



Objetivo Secundaria

PROPÓSITO.

Desarrollar las capacidades intelectuales de los niños y jóvenes, logrando la formación de sus aptitudes, conocimientos, destrezas y habilidades básicas y superiores, dándoles oportunidad de cultivar sus cualidades creativas: aprendiendo a ser, a conocer, a emprender, a hacer y a convivir. Formar integral y armónicamente a los alumnos, en un ambiente mixto, promoviendo el desarrollo de sus facultades y competencias; que vivan los valores morales, religiosos y humanos, que les permitan ser personas sociales.

MODELO PEDAGÓGICO-EDUCATIVO SAS

El Modelo que propone el SAS es, INTEGRAL- ACTIVO-CREATIVO – BILINGÜE

INTEGRAL.

De acuerdo a la Misión del **SAS**; “Perfeccionamos al ser humano en ambientes formales, no formales e informales, a través de un modelo educativo integral bilingüe”.

La educación “promueve la formación integral de la persona”. La formación integral, abarca diferentes dimensiones: humana, ética, espiritual, psicológica (intelectual, volitiva, afectiva), social y física.

En la filosofía del SAS, se consideran dos grandes vertientes; educar para la vida y educar niños felices; de igual forma, engloba tres grandes apartados con relación al desarrollo del niño: inteligencia (saberse capaz); aspecto social (saberse amado); aspecto emocional (mejor comunicación y mejor relación con otras personas).

Los fines sobre los que girará la formación integral abarcan el aspecto intelectual, humano, social y profesional a favor de una educación para la vida. Cada uno de estos atiende los siguientes aspectos: Formación intelectual, Formación humana, formación social y unidad diferenciada.

El carisma del **SAS** especifica que la Formación Humana es un componente indispensable de la formación integral y se relaciona con el desarrollo de actitudes y la integración de valores que influyen en el crecimiento personal y social del ser humano como individuo.

La Formación Humana debe de abordar al sujeto en sus dimensiones espiritual, emocional y corporal.

En un estudio del filósofo francés Edgar Morín, titulado "Las nuevas fronteras de la educación", se proponen algunos principios de actuación:

- "Es mejor tener una mente bien entrenada que una mente llena de hechos o fenómenos". Saber organizar el conocimiento es más importante que acumularlo.
- "Con la globalización, se hace más necesario educar al alumno sobre la condición humana". Para saber dónde estamos, viene a decir Morín, necesitamos saber de dónde venimos.
- "Una de las mejores tareas educativas es la de enseñar a los alumnos a como vivir". El conocimiento de otros o de uno mismo, la música, la literatura o la poesía son oportunidades para conocer más de uno mismo y de los otros.
- "El proceso educativo ha de llevar a los alumnos a ser ciudadanos, a saber usar sus derechos y deberes de forma efectiva".

La finalidad última de la enseñanza de cualquier materia es la educación integral del alumno, la educación que tiene presente los anteriores principios.

ACTIVO:

El Método activo cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

Por medio del cual atendemos la actividad espontánea y los intereses del niño, el cultivo del trabajo autónomo, teniendo en cuenta las diferencias del alumno, manifestaciones de la inteligencia.

La consideración del aprendizaje como un resultado de la acción del alumno y no de una mera transmisión de conocimiento

El concepto de aprendizaje activo fue introducido por la Dra. Lilli Nielsen en sus trabajos de educación de los niños incapacitados de la vista y con incapacidades múltiples, en Dinamarca, en la década del 90, en el Siglo XX, educando a los niños según sus capacidades y habilidades, con un desarrollo autónomo de todo su potencial.

Algunos Objetivos del Aprendizaje Activo:

Esencialmente el aprendizaje activo es el método que alcanza el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando.

Aprender en colaboración.

Organizarse.

Trabajar en forma grupal.

Fomentar el debate y la crítica.

Responsabilizarse de tareas.

Aprender a partir del juego.

Desarrollar la confianza, la autonomía, y la experiencia directa.

El perfil docente en el aprendizaje activo

El docente en el aprendizaje activo es quien asume el rol de mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y no sólo instructor de contenidos conceptuales, debe poseer un perfil de orientador de procesos de formación integral del alumnado.

CREATIVO:

Educar en la creatividad es educar para el cambio y formar personas ricas en originalidad, flexibilidad, visión futura, iniciativa, confianza, amantes de los riesgos y listas para afrontar los obstáculos y problemas que se les van presentando en su vida escolar y cotidiana, además de ofrecerles herramientas para la innovación.

La creatividad puede ser desarrollada a través del proceso educativo, favoreciendo potencialidades y consiguiendo una mejor utilización de los recursos individuales y grupales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Siguiendo con estas ideas no podríamos hablar de una educación creativa sin mencionar la importancia de una atmósfera creativa que propicie el pensar reflexivo y creativo en el salón de clase.

El Coeficiente Emocional permite una mayor creatividad, los lleva al aprendizaje por descubrimiento, a conocerse a sí mismos, a ser empáticos; a tener una actitud positiva, autocontrol, alta estima, automotivación y habilidades para relacionarse. SAS maneja las cinco dimensiones de la Inteligencia Emocional; 1. Conocerse a sí mismo, 2. Autocontrol, 3. Automotivación, 4. Empatía y 5. Habilidades para relacionarse.

El metaconocimiento del alumno, bien llevado por el docente, incrementa la motivación en el que aprende, utilizando el método socrático: la dialéctica.

La eficiencia aumenta cuando el docente crea expectativas favorables hacia su alumno.

Las buenas relaciones sociales entre los alumnos apoyan la convivencia y el aprendizaje colaborativo, basado esto en el respeto total entre los alumnos y profesores.¹

El modelo de SAS busca formar y continuar con la formación de los hábitos de trabajo, orden y disciplina que en preescolar y primaria se iniciaron, en todas y cada una de las materias; Inglés y como español; **Hacerlo Bien Todo. (Hábito)**.

La práctica docente debe de estar cimentada sobre los pilares fundamentales del Método SAS. A saber: 1. Desarrollo de inteligencias múltiples. 2. Mapas mentales. 3. Coeficiente emocional. Teoría de la Voz generadora. 4. Materias en inglés, todo esto vinculando al método AMCO.

Bilingüe.

Propone vivir la experiencia en un estilo activo, implicando vivir nuevas experiencias, con la mente abierta, propositivamente y acometiendo con entusiasmo nuevas tareas. Es por esto que adoptamos la estrategia de acondicionar aulas para la educación bilingüe; aula taller con rincones para desarrollar la creatividad en español e inglés. La distribución del tiempo escolar es medio día en inglés y medio día en español.

SAS utiliza en la enseñanza del idioma inglés La Teoría de la Voz Generadora; No se enseña inglés, se aprenden las distintas disciplinas en inglés; considerando que el idioma es fonético.

La Teoría de la voz generadora se basa en los siguientes conceptos:

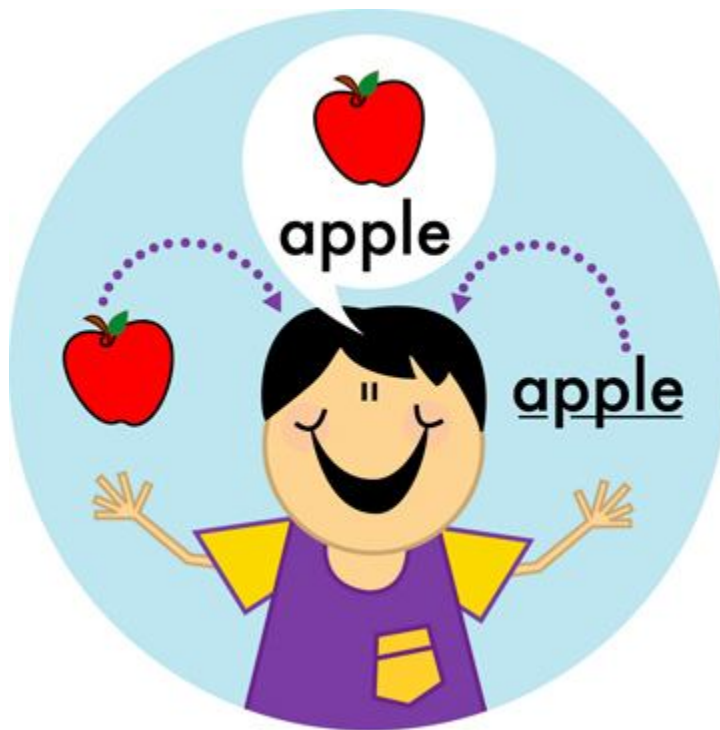
- Se requiere de ambos hemisferios y de la activación de distintas zonas cerebrales para lograr la adquisición de un código de comunicación.
- Mientras más zonas cerebrales se estimulen mayor será el grado de comprensión y de retención del

¹ Camino a la excelencia, AMCO. 3007-2008 Primaria, maestros.

concepto.

- Algunos de los recursos educativos que se pueden emplear son: material visual, entonación, gesticulación, mímica, expresiones faciales, música, juegos y demás.
- Se debe procurar que el alumno se involucre activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje no sólo como receptor de información provista por el maestro.
- Es necesario que el conocimiento sea “vivencial” para que el niño realmente “haga suya” la información y pueda aplicarla en las diversas instancias que se requiera.
- Para enseñar un segundo idioma como el inglés se requiere que el niño “piense en inglés” en lugar de traducir a partir de su idioma materno. Hablarles exclusivamente en inglés facilita este proceso denominado “switching process”.

**“Lo que bien
se aprende,
nunca se olvida.”**



La mayoría de las personas que tienen algún vínculo con la educación en alguno de sus niveles, seguramente se han reflexionado sobre cómo aprende el ser humano, se comprueba que el niño aprende un idioma de la misma manera como aprende la lengua materna, fonéticamente, es decir desarrollando la teoría de la voz generadora. Esta teoría se basa en el análisis sobre cómo el niño aprende a relacionarse con el mundo a través de diferentes códigos de comunicación, con las expresa sus ideas, sus experiencias, sus necesidades, sus sentimientos, etc. Para ello se vale de gestos, de actitudes, de comportamientos, de tonos de voz y del lenguaje, en todas sus formas. Así el alumno debe hacer uso de las competencias, memoria, razonamiento, capacidad para resolver problemas, etc.

Metodología: Se debe hablar a los alumnos exclusivamente en inglés para facilitar la interiorización del hábito de pensar en este idioma, proceso que hemos llamado “switching process” A la pregunta

de cómo se produce la conexión neuronal en el cerebro, la voz generadora demuestra que mediante el aprendizaje a través de fonemas. Primero distinguen y reproducen los diferentes fonemas y después los conectan, los combinan y crean palabras.

Si unimos todo lo anterior, resulta una metodología de trabajo para enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua (el inglés) basada en fonemas, buscando la pronunciación perfecta, complementando esto con ejercicios y técnicas que le den al alumno confianza para expresarse y comunicarse en la segunda lengua. Es preciso destacar

Se divide el tiempo escolar diario en dos momentos; mitad del día en inglés y la otra en español. El modelo del aprendizaje del inglés se basa en el Desarrollo del lenguaje de Maurcen Priestley. La teoría nos dice que el idioma es fonético, es decir primero el niño habla, entiende y se expresa en inglés y luego aprende la estructura gramatical. El programa contempla clase especial de inglés par la enseñanza de la gramática de lengua.

MÉTODO AMCO

En el SAS, trabajamos con el método AMCO (Advanced Methode Company), el cual se basa en lograr un único y fundamental objetivo, que es el de educar niños felices. Y un niño feliz es aquél que crece sintiéndose amado y sintiéndose capaz desarrollar su coeficiente emocional.

AMCO se dedica a proporcionar a los niños la oportunidad de utilizar sus habilidades para desarrollarse en ellas y a partir de ellas.

El SAS adopta el sistema AMCO, en primaria, el Método integral mensual Advances Methods Elite Inglés. Una de sus prioridades es enfatizar la autoestima y la seguridad del niño. Tienen como objetivo el desarrollo integral de los niños, abarcando los cinco campos formativos. El método comprende ocho libros correspondientes a ocho unidades. Ocho oportunidades para comenzar de nuevo. Cada libro es un regalo mensual que van recibiendo los niños como una sorpresa de lo que vendrá por aprender; al terminar cada libro disfrutarán la satisfacción de los logros a corto plazo. Cada libro es integrado. Es un método que agrupa todas las materias que el alumno y el maestro necesitan, vinculado de acuerdo al programa oficial de las SEP., que estructura el aprendizaje alrededor de enfoques y ejes temáticos. Se debe adoptar el desarrollo del currículum en función de las experiencias previas de los alumnos.

Aplicar técnicas novedosas e interesantes durante el desarrollo de las sesiones procurando retroalimentar al alumno para que el aprendizaje sea claro.

El propósito de AMCO es la formación integral y lo logra a través de varias técnicas o estrategias, como:

Mapas mentales. Los mapas mentales son una técnica que permite la organización y la representación de información en forma sencilla, espontánea y creativa para que sea asimilada y recordada por el cerebro. Este método permite que las ideas generen a su vez otras y que sea fácil visualizar cómo se conectan, se relacionan y se expanden fuera de las restricciones de la organización lineal tradicional.

¿Por qué utilizarlos?

Porque el cerebro humano trabaja de forma asociativa no lineal, comparando, integrando y sintetizando a medida que funciona. Tomando en cuenta ésto, los mapas mentales establecen asociaciones entre ideas ya conocidas y nuevas sin recurrir al proceso lineal.

Al desarrollar y utilizar los mapas mentales se usan ambos hemisferios cerebrales, estimulando el desarrollo equilibrado del mismo.

Fomentan la creatividad, la retención de conceptos y el aprendizaje en general. Un estudiante que usa mapas mentales es, en promedio, 75% más efectivo que la norma.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



El manejo de las inteligencias múltiples es una técnica que debe manejar el docente para conocer la individualidad y la diversidad de los alumnos. Es por ello que, como maestros, debemos incluir el trabajo en el desarrollo de las nueve inteligencias múltiples dentro del salón de clases a través de la variedad de estrategias. Dichas inteligencias son:

- **Verbal Lingüística:**

Participa la zona temporal del hemisferio izquierdo. Gran manejo del lenguaje (conversar, explicar, entender). Riqueza de vocabulario. Sensibilidad para la poesía. Comprensión de lectura. Facilidad para la escritura. Se inicia desde el balbuceo.

¿Cómo se estimula? Lectura, escribir ideas propias conversar, escuchar, sopa de letras, crucigrama. Destacan en escribir cuentos, poesía, oratoria, locución. Actividad profesional: Periodistas, abogados, escritores, oradores.

- **Lógico -Matemática:**

Participa el hemisferio izquierdo y el lóbulo frontal. Organización de estrategias numéricas. Reconocimiento de patrones abstractos. Razonamiento inductivo-deductivo. Habilidad para encontrar relaciones entre los objetos y los números. Planeación - predicción. Se inicia con la manipulación de objetos. Participa el hemisferio izquierdo y el lóbulo frontal.

Organización de estrategias numéricas. Reconocimiento de patrones abstractos. Razonamiento inductivo-deductivo. Habilidad para encontrar relaciones entre los objetos y los números. Planeación -predicción. Se inicia con la manipulación de objetos. ¿Cómo se estimula? Manipulación de objetos, pensamiento causa-efecto, imaginación, abstracción. Destacan en solución de problemas numéricos, pensamiento matemático, abstracciones complejas. Actividad profesional: científicos, ingenieros, administración.

• **Visual Espacial:**

Participan el lóbulo parietal y occipital del hemisferio derecho, tienen una imaginación activa. Orientación en el espacio. Manipulación de imágenes. Representación gráfica. Interés por el arte. ¿Cómo se estimula? Medios visuales: (pintura, escultura), mapas, dibujos, patrones, rompecabezas, colores. Destacan en Orientación; perspectivas, dibujos, colores, imaginación. Actividad Profesional: Arquitectos, Diseñadores Gráficos y arte en general.

• **Musical:**

Participa el lóbulo temporal del hemisferio derecho. La música es capaz de modular las ondas cerebrales e induce la actividad eléctrica en el cerebro. Sensibilidad para los sonidos (reconocimiento, creación y reproducción).Apreciación de la estructura musical. Comprensión del ritmo, tono, intensidad. Se inicia desde la gestación. ¿Cómo se estimula? Música durante el embarazo, efecto Mozart, música clásica. Destacan en reconocer sonidos y ritmo. Actividad Profesional: Músicos, Artistas, Cantantes, Ingenieros de Sonido.

• **Corporal –Kintésica:**

Participan las áreas motoras de la corteza cerebral el tallo y los ganglios de la base del cerebro y el cerebelo. Habilidad para la imitación corporal. Control de movimientos voluntarios. Coordinación motora óptima. Expresión gestual. Se inicia con el gateo (incluso antes). ¿Cómo se estimula? Gateo, Ejercicios físicos (cruzados) Movimientos corporales, Deportes. Coordinación motora, Danza. Destacan en: Deportes, Danza, Mímica, Imitación, Baile. Actividad profesional: Deportistas, Coreógrafos, Bailarines.

• **Intrapersonal:**

Participan los lóbulos frontales del cerebro. Conciencia y expresión de diferentes sentimientos. Habilidades de atención y concentración. Auto identificación y auto comprensión. Razonamiento y pensamiento abstracto. Se inicia con el control de estados anímicos diferentes. El niño empieza a preguntarse ¿por qué? y a buscar sentido a las cosas.

¿Cómo se estimula? Autocontrol emocional, procesos de pensamiento crítico y creativo, conciencia de nuestros sentimientos, establecimiento de lo que nos gusta y nos disgusta. Destacan en control de su estado emocional, son críticos y reflexivos basados en la búsqueda de su propio yo. Actividad profesional: Psicólogos, Filósofos.

• **Interpersonal:**

Participa principalmente el lóbulo frontal derecho. Sensibilidad a los estados de ánimo de las personas. Capacidad para la comunicación afectiva (verbal y no-verbal). Habilidad para

relacionarse con otros (iguales o diferentes). Trabajo en equipo. Se inicia con las relaciones familiares.

¿Cómo se estimula? Padres afectivos, relaciones familiares, comunicación efectiva, reconocimiento, aceptación, convivencia, colaboración. Destacan en hacer amigos rápidamente, trabajan bien en equipo, son empáticos. Actividad profesional: Médicos, Sociólogos, Políticos, Sacerdotes, Profesores.

•Inteligencia sobre la naturaleza (Naturalista):

No está confirmada. Se cree que participan el Tálamo y el Hipotálamo, así como la Neurocorteza. Tenemos la capacidad para reconocer patrones y hacer conexiones sutiles. Diferenciar y organizar. Inteligencia primitiva. Se puede desarrollar en los alumnos mediante actividades de campo, huerta, campamentos, cuidar plantas, cuidar animales, hacer proyectos de germinación de semillas, etc. Actividades: Grupo Scout, grupo ecológico, laboratorio de biología.

•Inteligencia trascendental:



"Inteligencia Trascendental", la cual caracterizan en los siguientes términos: "la inteligencia con que afrontamos y resolvemos problemas de significados y valores, la inteligencia con que podemos poner nuestros actos y nuestras vidas en un contexto más amplio, más rico y significativo, la inteligencia con que podemos determinar que un curso de acción o un camino vital es más valioso que otro."

Para estos autores la inteligencia espiritual es la que permite el crecimiento y la transformación en dirección a una mayor evolución de nuestro potencial humano. La utilizamos, comentan, para lidiar con problemas existenciales, problemas con que nos sentimos atascados, atrapados por nuestros propios hábitos del pasado o por neurosis o problemas de enfermedad y desdicha. La inteligencia espiritual nos hace conscientes de que tenemos problemas existenciales y nos permite resolverlos o al menos encontrar una cierta paz pese a ellos.

Entendido en esta forma el sentido de trascendencia se manifiesta en comportamientos inteligentes como:

- El experimentar e interpretar los asuntos y controversias humanas en una perspectiva espacio-temporal amplia y de larga duración.
- El tener, en consecuencia, flexibilidad y paciencia ante los mismos.
- La capacidad para afrontar y trascender el dolor.
- El actuar inspirado por visiones, un sentido de misión y valores.
- La negativa a causar daño al planeta y actuar en la perspectiva de las futuras generaciones.
- La tendencia a comprender las cosas en forma integrada y holística.
- La capacidad para romper esquemas mentales, hábitos y convenciones y actuar creativamente.



Puntos clave (Elementos fundamentales de las inteligencias múltiples).

- * Cada persona posee las siete manifestaciones de la inteligencia. No es una teoría de tipos para determinar cuál es el tipo de manifestación de inteligencia en cada persona, sino que es una teoría del funcionamiento cognitivo y propone que cada persona tiene capacidades en las siete manifestaciones de la inteligencia.
- * Las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta un nivel razonable de alto desempeño. Siempre y cuando, reciban el estímulo, el enriquecimiento y la instrucción correcta. Combinación adecuada del medio -padre interesado, exposición temprana a la música e instrucción adecuada.
- * Las manifestaciones de la inteligencia, siempre, trabajan juntas de manera compleja. Ninguna manifestación de la inteligencia existe por sí misma en la vida real (en condiciones normales). En la Teoría, las Inteligencias Múltiples se sacan de contexto, para estudiarlas y desarrollarlas en forma efectiva.
- * Hay varias maneras de ser inteligente dentro de cada una de ellas. No hay un estándar de atributos para considerar si se es Inteligente en alguna de ellas. Ejemplo: puede no leer bien y tener gran capacidad oral o ser torpe para el juego pero excelente para tallar la madera.
- * ¿De qué depende el desarrollo de las manifestaciones de las inteligencias?

Dotación biológica: factores genéticos y potencialización cerebral. Historia de vida personal: incluyen las experiencias con los padres, docentes y medio ambiente, que influyen en el desarrollo de las I.M. Antecedentes culturales e históricos.

- * Activadores y Desactivadores: Son dos procesos clave en el desarrollo de las I.M. Son provocadas por: Padres y Maestros. Experiencias "Cristalizantes": Activan alguna de las I.M., generalmente ocurren en los primeros años de vida. Experiencias "Paralizantes": Cierran la "puerta" a una o varias de las I.M.
- * La teoría de las I.M. ofrece un modelo de desarrollo personal, que puede ayudar a los profesores y padres a comprender, cómo su perfil de inteligencias afecta su estilo de educación y enseñanza en la casa. ²

OBJETIVOS PARTICULARES.

- Formar las virtudes en el adolescente tomando en cuenta los rasgos característicos de la etapa en la que se encuentra, buscando que utilice la percepción, contando con un marco intelectual y un contexto adecuado que le permitirá interpretar e interiorizar las virtudes en su vida diaria.
- Desarrollar y aplicar esas virtudes en un proceso constante de interacción social, contrastando ideas y conceptos con los demás para afianzar una forma de pensamiento propia y congruente.
- Lograr que sus actitudes sean producto de un aprendizaje de sus errores, de un respeto hacia diferentes formas de pensamiento y el entendimiento de que se vive en una comunidad, todo esto en un despliegue de su autonomía personal.
- Lograr que dentro de ese aprender a aprender, utilicen formas de interpretación, selección de significados para poder responder y ubicación de diferentes símbolos, todo esto dentro de su etapa de desarrollo, tratando de conseguir un aprendizaje consciente y no automático.
- Desarrollar el proceso de formación integral tomando en cuenta que aprender significa seguir un proceso, tomando en los grados inferiores a las alumnas y guiarlas a lo largo de este camino hasta la entrada a la sección superior, con el avance necesario en el proceso de formación que no debe cesar a lo largo de toda su vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Las reflexiones, así como las cápsulas diarias de formación, se darán dentro de un contexto adecuado de la vida del adolescente, se procurará la reflexión y la aplicación en su vida, así como un propósito diario o semanal.
- Se discutirán las reflexiones para lograr una mayor integración y aplicación. Se fomentará dentro de éstas la tolerancia, la apertura y la solidaridad, para poder aprovechar la riqueza generada por el grupo así como su apoyo en la aplicación de las virtudes.
- El adolescente debe salir de ese egocentrismo propio de la edad para comprender que vive en comunidad y, como tal, debe respetar a los demás, preocuparse por ellos y buscar el desarrollo de la misma. Búsqueda de la reflexión de sus yerros para que logre la superación de los mismos, mediante el diálogo y el ejemplo, principalmente en las materias de educación en la Fe, educación sexual y los momentos diarios de reflexión.
- Los alumnos debe desarrollar su pensamiento creativo y lógico, permitiéndole salir de esquemas rígidos, aplicando el razonamiento lógico y no la memorización. Desarrollo de problemas que le permitan encontrar soluciones no esquematizadas y búsqueda de nuevos caminos de resolución. En las materias como matemáticas, física y química buscar el razonamiento y la creatividad, en las materias sociales la aplicación de su conocimiento en su entorno personal. Explicar la aplicación del

² www.isoeducación.org Francisco Javier Mendoza Aguirre (Consultor académico).

conocimiento en su situación personal y las dimensiones que éste puede llegar a tener.

- Ayudar en el proceso evolutivo integral de los alumnos, procurando que éste se dé en todas las áreas, sirviendo de apoyo no sólo en lo académico sino también en lo psicológico y lo emocional para que supere esta etapa de cambio y se integre con una nueva madurez al bachillerato.

Perfil de egreso de la educación básica

Para avanzar en la articulación de la educación básica se ha establecido un perfil de egreso que define el tipo de ciudadano que se espera formar en su paso por la educación obligatoria; asimismo, constituye un referente obligado de la enseñanza y del aprendizaje en las aulas, una guía de los maestros para trabajar con los contenidos de las diversas asignaturas y una base para valorar la eficacia del proceso educativo.

El perfil de egreso plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán tener al término de la educación básica para desenvolverse en un mundo en constante cambio. Dichos rasgos son resultado de una formación que destaca la necesidad de fortalecer las competencias para la vida, que no sólo incluyen aspectos cognitivos sino los relacionados con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática, y su logro supone una tarea compartida entre los campos del conocimiento que integran el currículo a lo largo de toda la educación básica.

Rasgos deseables del egresado de educación básica.

El plan y los programas de estudio han sido formulados para responder a los requerimientos formativos de los jóvenes de las escuelas secundarias, para dotarles de conocimientos y habilidades que les permitan desenvolverse y participar activamente en la construcción de una sociedad democrática.

Así, como resultado del proceso de formación a lo largo de la escolaridad básica, el alumno:

- Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.
- Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.
- Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.
- Emplea los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar, individual o colectivamente, en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.
- Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.

- Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Contribuye a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
- Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.
- Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas. Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y los sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.
- Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos.

Competencias para la vida.

En todo el mundo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En este contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. Esto exige considerar el papel de la adquisición de los saberes socialmente construidos, la movilización de saberes culturales y la capacidad de aprender permanentemente para hacer frente a la creciente producción de conocimiento y aprovecharlo en la vida cotidiana.

Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central. Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado.

Las competencias movilizan y dirigen todos estos componentes hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser.

Las competencias se manifiestan en la acción integrada; poseer conocimiento o habilidades no significa ser competente: se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; se pueden enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con necesidades especiales.

La movilización de saberes (saber hacer con saber y con conciencia respecto del impacto de ese hacer) se manifiesta tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas y ayuda a visualizar un problema, determinar los conocimientos pertinentes para resolverlo, reorganizarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que falta. Algunos ejemplos de estas situaciones son: diseñar y aplicar una encuesta; organizar un concurso, una fiesta o una jornada deportiva; montar un

espectáculo; escribir un cuento o un poema; editar un periódico. De estas experiencias se puede esperar una toma de conciencia de la existencia misma de ciertas prácticas sociales y comprender, por ejemplo, que escribir un cuento no es cuestión de inspiración, pues demanda trabajo, perseverancia y método.

Las competencias que aquí se proponen contribuirán al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje para todos los alumnos.

Competencias para el aprendizaje permanente. Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de su vida, de integrarse a la cultura escrita y matemática, así como de movilizar los diversos saberes culturales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.

Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con: la búsqueda, evaluación y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar y utilizar información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos como los sociales, culturales, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo; administrar el tiempo; propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; enfrentar el riesgo y la incertidumbre; plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.

Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.

Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar considerando las formas de trabajo en la sociedad, los gobiernos y las empresas, individuales o colectivas; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo. ³

³ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, México, SEP, 2001. p. 137-139.

- Modelo educativo pedagógico.

MÉTODO DEL **SAS**. (Modelo educativo: INTEGRAL- ACTIVO- CREATIVO).

De acuerdo a la Misión del **SAS**; "Perfeccionamos al ser humano en ambientes formales, no formales e informales, a través de un modelo educativo integral bilingüe".

Los fines sobre los que girará la formación integral abarcan el aspecto intelectual, humano, social y profesional a favor de educación para la vida. Cada uno de estos atiende los siguientes aspectos: Formación intelectual, Formación humana, formación social y unidad diferenciada.

El carisma del **SAS** especifica que la Formación Humana es un componente indispensable de la formación integral y se relaciona con el desarrollo de actitudes y la integración de valores que influyen en el crecimiento personal y social del ser humano como individuo.

La Formación Humana debe de abordar al sujeto en sus dimensiones espiritual, emocional y corporal.

El ser humano tiene una naturaleza indeterminada. Las personas no están programadas sino que se ven obligadas a decidir continuamente sobre cómo y hacia dónde quieren dirigir su vida. El origen de lo moral está en la necesidad de decidir cómo se quiere vivir, a pesar de presiones sociales y los condicionamientos biológicos y culturales.

Desde este punto de vista el **SAS** concibe la necesidad de indagar, analizar y presentar un método de educación y formación humana que abarca;

a) la vivencia de los valores, no como conceptos, sino llevados a la práctica diaria de forma transversal.

La escuela, en ese sentido, juega un rol fundamental pues como agente reproductor y socializador de los valores presentes en la sociedad, se convierte en el espacio donde se puede empezar el cambio que tantas veces se ha pregonado pero que aún permanece como una utopía: Donde se produzca el tránsito de una sociedad autocrática, intolerante y dogmática a una sociedad democrática, tolerante y crítica.

b). Y la formación religiosa católica, que es medular en el carisma del sas.

La CIEC parte del principio evangélico de que “la persona de cada uno, en sus necesidades materiales y espirituales, es el centro del magisterio de Jesús y, por esto, el fin de la institución educativa católica es la promoción de la persona humana”...Aquí está el principio y el fin de la institución educativa católica: Formar una persona nueva, madura, equilibrada, capaz de vivir y actuar junto con otros, hasta configurar una sociedad nueva en la que se superen las injusticias y contradicciones en pro del bien común. ⁴

La Escuela Católica como lugar de educación integral de la persona humana a través de un claro proyecto educativo que tiene su fundamento en Cristo; su identidad eclesial y cultural; su estilo educativo que debe caracterizar a toda su comunidad educativa. ⁵

La educación entendida de manera integral, partiendo de que la persona está constituida por un *yo*; que incluye aspectos biológicos, psicológicos, intelectuales, espirituales y sociales.

La Educación integral es el proceso por el cual la persona puede alcanzar su pleno desarrollo en los ámbitos físico, biológico, emocional, intelectual y espiritual al irse socializando, lo que incluye el conocimiento de los valores en los que se sustenta la vida diaria y que se traducen en actitudes, conductas y comportamientos que regulan cualquier actividad personal, familiar o social.

Este proceso debe conducirse de manera integral, es decir, considerando al ser humano como un sistema complejo, en el que cada subsistema crezca y se desarrolle armoniosa y proporcionadamente para así alcanzar la plenitud de cada parte, cuyo resultante será la plenitud del sistema total denominado PERSONA. Como indica Erich Fromm:“(...) las potencialidades del niño para amar, para ser feliz, para hacer uso de su razón y las potencialidades más específicas, tales como los dones artísticos...”

Para lograr un auténtico e integral desarrollo de la persona es necesario que la educación, en cualquiera de sus niveles y formas de impartirse en el sistema educativo nacional lo sea de manera integral, es decir, incluyendo aspectos humanistas que propicien el desarrollo de actitudes de solidaridad, responsabilidad y lealtad, respondiendo así a las necesidades de los propios estudiantes, sus familias, los empleadores y la sociedad. Debido a que se ha expresado que los valores y su adquisición o reforzamiento forman parte esencial del contenido humanista de la educación integral es conveniente describir al menos qué son. En tal sentido, tradicionalmente han existido dos posiciones extremas: el subjetivismo y el objetivismo; el primero afirma que el valor sólo se da en la mente humana y no existe de manera autónoma fuera de ella. El otro extremo es el que afirma que los valores tienen existencia real objetiva y autónoma fuera de la mente humana. ⁶

⁴ Confederación interamericana de educación católica. CIEC. Proyecto Educativo Pastoral. Secretario General. Bogotá, febrero de 2006. Santillana.

⁵ La Escuela Católica en los umbrales del Tercer Milenio. Congregación para la Educación Católica. Pastoral Educativo. Arquidiócesis de Puebla.

⁶ Delors, Jaques. La Educación encierra un tesoro. UNESCO. Morín, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. México. 2001. De Ibarrola, María. Antología. Las dimensiones sociales de la educación. From, Erich, ética y Psicoanálisis. F.C.E. México, 1996.

La más célebre definición de la persona es la formulada por Boecio: "Sustancia individual de la naturaleza racional". Todos los conceptos integrados en esta fórmula son de origen aristotélico. Por sustancia individual se entiende aquí lo que Aristóteles llama la sustancia primera: una realidad indivisa en sí misma y separada, en cambio, de las demás realidades. Pero, por ser sustancia, su individualidad es, digámoslo así, más radical que la del accidente, dado que éste no se individua por sí mismo, sino por la sustancia. Ahora bien, la persona está clausurada, cerrada en su propio ser, no en virtud de su naturaleza racional, sino por ser un individuo subsistente.

Tiene cuerpo y alma. "En la unidad de cuerpo y alma, el hombre, por su misma condición corporal, es una síntesis del universo material, el cual alcanza por medio del hombre su más alta cima y alza la voz para la libre alabanza del Creador. No debe, por tanto, despreciar la vida corporal, sino que, por el contrario, debe tener por bueno y honrar a su propio cuerpo, como criatura de Dios que ha de resucitar el último día".

La constitución del hombre se divide en dos: en un cuerpo físico sujeto a las leyes biológicas de todos los seres vivos (nacimiento, nutrición, crecimiento, reproducción y muerte).

Y un alma, principio de movimiento de todo ser vivo, que es diferente al de los demás seres vivos ya que está dotado de inteligencia y voluntad.

La inteligencia, es la potencia espiritual del hombre de conocer la verdad, y la voluntad, la potencia espiritual del hombre de buscar o tender al bien.

"En virtud de su dignidad, todos los hombres, porque son personas, es decir, estén dotados de razón y voluntad libre, y provistos de una responsabilidad personal, están presionados, por su naturaleza misma, y obligados, por obligación moral, a buscar la verdad. Están obligados también a adherirse a la verdad tan pronto como la conocen y a reglamentar toda su vida según las exigencias de esta verdad".

Así nuestro modelo educativo pedagógico debe proponer el método ideal que atienda cada una de las facetas de la persona.

INTEGRAL:

En un estudio del filósofo francés Edgar Morín, titulado "Las nuevas fronteras de la educación", se proponen algunos principios de actuación:

- "Es mejor tener una mente bien entrenada que no una mente llena de hechos o fenómenos". Saber organizar el conocimiento es más importante que acumularlo.
- "Con la globalización, se hace más necesario educar al alumno sobre la condición humana". Para saber dónde estamos, viene a decir Morín, necesitamos saber de dónde venimos.
- "Una de las mejores tareas educativas es la de enseñar a los alumnos a como vivir". El conocimiento de otros o de uno mismo, la música, la literatura o la poesía son oportunidades para conocer más de uno mismo y de los otros.
- "El proceso educativo ha de llevar a los alumnos a ser ciudadanos, a saber usar sus derechos y deberes de forma efectiva".

La finalidad última de la enseñanza de cualquier materia es la educación integral del alumno, la educación que tiene presente los anteriores principios.

En la filosofía del SAS, se consideran dos grandes vertientes; educar para la vida y educar niños felices; de igual forma, engloba tres grandes apartados con relación al desarrollo del niño: inteligencia (saberse capaz); aspecto social (saberse amado); aspecto emocional (mejor comunicación y mejor relación con otras personas).

El modelo de SAS busca formar y continuar con la formación de los hábitos de trabajo, orden y disciplina que en preescolar y primaria se iniciaron, en todas y cada una de las materias; Inglés y como español; **Hacerlo Bien Todo. (Hábito).**

La práctica docente debe de estar cimentada sobre los pilares fundamentales del Método SAS. A saber: 1. Desarrollo de inteligencias múltiples. 2. Mapas mentales. 3. Coeficiente emocional. Teoría de la Voz generadora. 4. Materias en inglés, todo esto vinculando al método AMCO.

SAS utiliza en la enseñanza del idioma inglés La Teoría de la Voz Generadora; No se enseña inglés, se aprenden las distintas disciplinas en inglés; considerando que el idioma es fonético.

Currícula transversal

Axiológico: La educación en valores es aquella que, principalmente, se centra en la transmisión y promoción de aquellos valores que facilitan la convivencia entre las personas y que se sustentan en el respeto a los derechos humanos.

Es una cuestión de prioridad a nivel global. Como resulta lógico, el ámbito académico no permanece al margen de este asunto pues, por ser una tarea de todos, se parte de la premisa de que si se crean las condiciones para incidir en la formación de ciudadanos más responsables consigo mismos y con todo lo que configura el entorno, la idea de habitar un mundo mejor, donde la convivencia sea armónica entre los individuos y las naciones, con base en el reconocimiento y el respeto de las diferencias, dejará de ser una utopía y se transformará en una realidad.

La transversalidad de los valores en el curriculum.

Educar valores no es un hecho de un día, ni siquiera de una asignatura o un semestre; educar en valores necesita una implicación permanente y consecuente a través de un proyecto educativo congruente donde todas las asignaturas con sus acciones, tengan una secuencia evidente. **Los valores no pueden formarse de una manera aislada, no es tarea única del área de formación humana, sino del modelo del sas.**

En la transversalidad se definen una serie de valores básicos, vitales que tienen un seguimiento a través de una buena parte del curso. Demanda entonces un trabajo concertado en equipo donde estén reflejados no sólo el acuerdo del claustro de profesores sino su extensión a la familia, la comunidad y las diferentes instituciones sociales; una consistencia derivada que parta desde el Modelo Educativo, proyecto pedagógico, plan de estudios hasta el plan de clases.

VALORES

El proyecto de valores, virtudes y hábitos del **sas** implica directamente a la familia, siendo la escuela cooperadora, apoya a las familias, como escuela católica que es, a desarrollar y formar integralmente a la persona humana.

Los padres de familia como principales educadores de sus hijos.

“Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación de los mismos y por tanto ellos son los primeros y obligados educadores. Este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. La Familia es pues la primera escuela de las virtudes sociales y los valores...”⁷

“Por el hecho de haber dado la vida a sus hijos, los padres tienen el derecho originario, primario e inalienable de educarlos, por esa razón ellos deben de ser reconocidos como los primeros y principales educadores de sus hijos”⁸

Dice Juan Pablo II “La tarea educativa tiene sus raíces en la vocación primordial de los esposos a participar en la obra creadora de Dios”⁹

El Papa califica la tarea educativa de los padres como un “derecho-deber”, esencial, original, primario, insustituible e inalienable. De esta manera los padres no solo son progenitores de sus hijos sino, también, verdaderos autores de la personalidad moral de ellos. Santo Tomás compara el ministerio educador del matrimonio con el del sacerdocio, éste – dice – “propaga y conserva la vida espiritual”, mientras que el ministerio conyugal hace crecer “respeto a la vida a la vez corporal y espiritual”¹⁰

¿Qué son los valores?

Son referencias fundamentales, profundamente arraigadas, que te sirven para jerarquizar tu vida, tomar decisiones y evaluar tu propia conducta y la de los demás en diversos grados de aceptación o rechazo.

Los valores sirven para tomar decisiones, para actuar, no sólo para limitarte.

A partir de un valor, defines todo un campo de acción y tienes certeza de los límites de dicha acción.

“Si estuvieras jugando sobre un terreno enorme que termina al filo de los límites de dicha acción”.

Si estuvieras jugando sobre un terreno enorme que termina al filo de una barranca, sería absurdo pensar en irte a la orilla a lamentar todo lo que podrías hacer en la barranca; jugarías sobre el terreno que tienes, el cual, es enorme y no has aprovechado en su totalidad. Algo similar sucede con alguien que cree que los valores sólo son límites y los confunde con reglas o mandamientos. Conocer estos límites no significa que vas a dedicarte a actuar en la orilla de dicho campo, en vez de disfrutar de toda extensión.

⁷ La educación de las virtudes humanas. David Isaacs. Minos. 1999.

⁸ (Carta de los derechos de la familia, Art. 5)

⁹ (Familiaris Consortio N° 36).

¹⁰ Suma contra los gentiles IV, 58.

“No matarás” no es un valor, es un mandamiento, una regla que nació de un valor; tal vez del valor. Respeto o del Respeto a la Vida. Toda Ley o reglamento tiene un “espíritu” del que emana. Dicho espíritu es un valor.

La conducta de alguien es sólo “la punta del iceberg”; debajo del agua hay mucho más que no vemos a primera vista. Los valores se encuentran en la parte más profunda, muy debajo de la superficie observable a primera vista.

- **LA INTEGRIDAD PERSONAL.**

Es una experiencia que se vive cuando la Conducta es congruente con lo valores. La falta de integridad personal y sus consecuencias se experimentan cuando no coincide la conducta con los propios Valores Personales.

Adentrándose en proceso de autoevaluación personal. Puedes encontrar formas para que dichos valores sean los motores de tu trabajo, de tu proyecto de vida y, por supuesto, del proyecto educativo que pretendes realizar con tus alumnos.

- **UN VALOR NO ES UN SENTIMIENTO.**

“El perdón o el optimismo”; conceptos importantes pero que tampoco son valores. Son sentimientos o actitudes muy bellas, pero no son valores. Puedes tener nobles sentimientos y manifestárselos a todo el mundo, pero no son valores.

- **LOS VALORES NO SON HÁBITOS O HABILIDADES.**

Los hábitos como la limpieza, el orden, la tenacidad, etc. Y las habilidades como la organización o la estructuración de las actividades de la enseñanza y la práctica continua e incluso pueden ser vistas como resultantes de la estrategia disciplinaria para fomentar un valor.

Les debes de enseñar a tus alumnos hábitos de limpieza basados en el valor del Respeto a sí mismos o Responsabilidad por su cuerpo, pero el valor no es la limpieza. La limpieza es un hábito que les hace vivir el valor en cuestión, no es el valor en sí mismo.

Ejemplo: Si se les propone un horario, se les enseña a tener organización y orden para estudiar y realizar sus tareas escolares, les ayudarás a sus hábitos de estudio y aprendizaje, pero estos hábitos y habilidades no son valores. **El valor que está detrás de estos hábitos podría ser la responsabilidad para que cumplan con sus deberes.**

LOS VALORES DE SAS

LEALTAD.

Probablemente nadie entienda mejor la lealtad que aquel a quien le han traicionado alguna vez.

Todos esperamos la lealtad de los demás. A nadie le gusta ser traicionado, o saber que un amigo habló mal de nosotros. Por supuesto que nos parece terrible cuando, tras muchos

años de trabajar en una empresa, somos despedidos sin pensar en todos los años que le invertimos. Detectar la lealtad (o deslealtad) en los demás es fácil, pero ¿Cómo estoy viviendo yo la lealtad? ¿Realmente sé qué es? ¿Qué esperan los demás de mí?

La lealtad es un corresponder, una obligación que se tiene al haber obtenido algo provechoso. Es un compromiso a defender lo que creemos y en quien creemos. Por eso el concepto de la lealtad se da en temas como la Patria, el trabajo, la familia o la amistad. Cuando algo o alguien nos ha dado algo bueno, le debemos mucho más que agradecimiento.

La lealtad es un valor, pues quien es traidor se queda solo. Debemos ser leales con aquello que nos ha ayudado: un amigo que nos defendió, un país que nos acoge como patria, una empresa que nos da trabajo. La lealtad es defender a quien nos ha ayudado, "sacar la cara".

Cuando somos leales, logramos llevar la amistad y cualquier otra relación a su etapa más profunda. Todos podemos tener un amigo superficial, o trabajar en un sitio simplemente porque nos pagan. Sin embargo la lealtad implica un compromiso que va más hondo: es el estar con un amigo en las buenas y en las malas, es el trabajar no solo porque nos pagan, sino porque tenemos un compromiso más profunda con la empresa en donde trabajamos, y con la sociedad misma.

La lealtad es una llave que nos permite tener auténtico éxito cuando nos relacionamos. La lealtad es un valor que no es fácil de encontrar. Es, por supuesto, más común aquella persona que al saber que puede obtener algo de nosotros se nos acerque y cuando dejamos de serle útil nos abandona sin más. Es frecuente saber que alguien frecuenta un grupo contrario porque le da más beneficios. Y lo que acaba ocurriendo es que nadie confía en ese tipo de personas.

Podemos ver como actitudes desleales:

- Las críticas que se hacen de las personas, haciendo hincapié en sus defectos, lo limitado de sus cualidades o lo mal que hacen su trabajo.
- Hablar mal de nuestros jefes, maestros o de las instituciones que representan.
- Divulgar las confidencias que se nos han hecho.
- Quejarnos del modo de ser de alguien y no ayudarlo para que se supere.
- Dejar una amistad por razones injustificadas y de poca trascendencia, como el modo de hablar, vestir o conducirse en público.
- El poco esfuerzo que se pone al hacer un trabajo o terminarlo.
- Cobrar más del precio pactado

Como vemos, la Lealtad se relaciona estrechamente con otros Valores como la Amistad, el Respeto, la Responsabilidad y la Honestidad entre otras.

No basta contradecir las actitudes desleales para ser Leal, es necesario detenernos a considerar algunos puntos:

- En toda relación se adquiere un deber respecto a las personas. Como la confianza y el respeto que debe haber entre padres e hijos, la empresa con los empleados, entre los amigos, los alumnos hacia su escuela...

- Es necesario reconocer los valores que representan las instituciones o aquellos que promueven las personas con sus ideas y actitudes. Nunca será buena idea que una persona que se preocupa por vivir los valores, trabaje en un lugar donde se hacen fraudes o impera la corrupción.

- Se deben buscar y conocer los valores permanentes para cualquier situación, de otra forma se es "leal" mientras se comparten las mismas ideas. La persona que convive en un ambiente de diversión malsana y excesos, pronto se alejará y comenzará a hablar mal de aquellos que dejaron de participar de sus actividades.

- La Lealtad no es consecuencia de un sentimiento afectivo, es el resultado de una deliberación mental para elegir lo que es correcto. El mentir para encubrir las faltas de un amigo (en la casa, el trabajo o la escuela) no nos hace leales, sino cómplices.

- Si se coloca como valor fundamental el alcance de objetivos, se pierde el sentido de cooperación. La persona que participa de una actividad sólo por el éxito que se tiene, fácilmente abandona la empresa porque las cosas no salen bien o simplemente deja de obtener los beneficios a que estaba acostumbrado.

- Lo importante es vivir los valores por lo que representan, no por las personas que en algún momento dictan una norma. Todo trabajo se debe hacer bien, no por "quedar bien" con el jefe.

Con todo lo anterior veremos que aún sin darnos cuenta, las relaciones que hemos sabido mantener se deben en gran medida a la vivencia del valor de la Lealtad. No basta conocer los valores, es necesario darlos a conocer y reforzarlos para lograr un cambio de actitud, al hacerlo, logramos madurar la amistad y fortalecer el afecto.

Benedicto XVI: Discursos

Benedicto XVI: Ángelus

Benedicto XVI: Discursos

Iglesia y Valores

Gimnasio de los Valores

La amistad y sus valores

Valores para profesores

Observar las Cosas: La araña, los chicos y Galileo

La perla del dragón

El rey Midas

RESPONSABILIDAD.

Toda educación tiene que tener por objetivo formar personas honestas, con convicciones profundas, fundamentadas en valores. La responsabilidad personal es muy importante

para todos, pequeños y grandes. La fuerza del educador está en su manera de hacer, en el optimismo con que afronta las dificultades, en la madurez con que toma las decisiones, en no detenerse nunca para llegar a su mejora humana y, sobre todo, en la respuesta que da a sus deberes familiares, profesionales y sociales. Una característica de esta responsabilidad es asumir los actos que uno hace sin cargar, si se equivoca, las culpas a los otros. Se trata de conseguir de los hijos y de las hijas, para ayudar a la responsabilidad, que sepan qué tienen que hacer y cómo lo tienen que hacer, en cada momento de su vida en casa, en la escuela, con los amigos, sin buscar excusas y enfrentándose a las consecuencias de sus actos.

Ellos mismos La autonomía que los niños van logrando es necesaria para llegar a ser responsables. Por esto, se debe empezar a incentivar desde bien pequeños; un primero paso sería dejar que tomen unas cucharadas de comida a solas, que escojan la ropa para vestirse de mayores, otro ejemplo, el cumplimiento de los encargos tal y como hemos reflexionado en el artículo anterior. Todo con la intención de que sepan decidir y que tengan iniciativas. También porque con los errores, aprenderán a rectificar. Dice el dicho castellano: "Nadie escarmienta en cabeza ajena".

Pequeños empresarios Otro elemento por considerar como un valor educativo, en el tema que tratamos, es la administración del dinero. ¿Qué tenemos que hacer para que comprendan que las cosas cuestan y que los dineros se han de saber administrar? Es probable que a 7 o 8 años hayan comprado algo para nosotros, o bien para ellos mismos: lápices, golosinas, un juguete... Parece interesante que más o menos a esta edad, o como máximo a los 10 o 11 años tengan asignada una cantidad periódica y fija para estos pequeños gastos. Puede que padres y madres, piensen que ya compran todo lo que necesitan, pero, en este tema, no se trata de suplir, sino de que se aprenda el coste de las cosas materiales, para no ser malversadores y con el ahorro animar a la generosidad hacia los otros. Cabe decir que para enseñar a organizarse no se puede dar dinero cuando se acaba la cantidad establecida y que esta "paga" debe estar relacionada con la edad, y una vez acordados los gastos habituales que tienen. Un punto relacionado con el dinero sería, también, hacer participar a los jóvenes en la elaboración del presupuesto familiar, es de utilidad para acostumarlos a la realidad económica familiar y no vivir inmersos en la sociedad consumista que anima a gastar más, cuando se debería fomentar en el ámbito familiar, que se gaste mejor y con inteligencia.

Responsabilidad más confianza

Al dar responsabilidades a los hijos, sea con encargos que faciliten pensar en los otros y ser útiles, como la niña de la fotografía que contempla y acompaña a su hermanito acabado de nacer, o sea con la administración de pequeñas cantidades de dinero, vamos cooperando a aumentar su independencia y su seguridad.

Un clima de confianza, dentro de la familia, es un apoyo para tener responsabilidad, se hacen las tareas con más ilusión y se aprenden en el hogar otros valores como la sinceridad, la generosidad o la fortaleza, siempre y cuando padres y madres hagan lo posible para conocer las capacidades de cada uno de los suyos y se marquen retos asequibles a cada cual. Este ambiente positivo es vivir siempre con amabilidad para todos. Dice San Francisco de Sales: "Puede hacerse comprender la verdad y amonestar, siempre y

cuando se haga con dulzura". Por lo tanto, hijos e hijas serán responsables si sus progenitores, los comprenden y saben razonarles conductas adecuadas, cuando están ofuscados. Es bueno, también, que vean que cuando los grandes no están acertados, saben pedir perdón. Como siempre, la naturalidad y sencillez, son virtudes pequeñas que motivan al esfuerzo personal para ser mejores y vivir la responsabilidad con todo el compromiso que comporta.

SOLIDARIDAD

La solidaridad es una de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante. En estos términos, la solidaridad se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobretudo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir. Debido al verdadero significado de la solidaridad no es de extrañarse que escuchemos este término con mayor frecuencia cuando nos encontramos en épocas de guerra o de grandes de sastres naturales. De este modo, gracias a la solidaridad es posible brindarle una mano a aquellos que resultan menos favorecidos con este tipo de situaciones. Como vemos, la solidaridad es más que nada un acto social, una acción que le permite al ser humano mantener y mantenerse en su naturaleza de ser social. Debido a lo anterior es que resulta fundamental fomentar y desarrollar la solidaridad en todas sus aristas, ya que no sólo será necesario llevar a cabo las acciones de las que se requerirá en momentos de guerra o desastres naturales, sino que será fundamental de aplicar cuando alguno de nuestros seres queridos, ya sean amigos o familiares, tengan algún problema en el que nuestra ayuda o compañía sean un aporte para mejorar en cierto modo la situación. No es de extrañarse entonces que la solidaridad se comporte como la base de muchos otros valores humanos o incluso, de nuestras relaciones sociales más valiosas, tal como es el caso de la amistad. En este sentido, la solidaridad nos permite sentirnos unidos a otras personas en una relación que involucra sentimientos necesarios para mantener el funcionamiento social normal. En términos más generales, puede incluso permitirle al hombre sentir que pertenece a determinado lugar, en otras palabras, permite desarrollar sentimientos como los de pertenencia a cierta nación, manteniendo a los ciudadanos de un mismo lugar luchar juntos por un mismo motivo o trabajar unidos para lograr una misma meta.

RESPECTO

El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra.

El Respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época.

Tratar de explicar que es respeto, es por demás difícil, pero podemos ver donde se encuentra.

El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros está equivocado, pero quién puede asegurarlo por que para nosotros está bien los que están de acuerdo con nosotros; si no lo están creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, hay que aprender a respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás.

Pero no solo a las personas se les debe el respeto más profundo sino todo aquello que nos rodea, a las plantas y animales, a la pequeña hormiga y la gran ballena, a los rios, lagos y mares.

Todo como parte de la creación se lo merece.

Es aceptar y comprender al humilde y al engreído, al pobre y al rico, al sabio y al ignorante, es por pequeña o grande que sea, física, moral o intelectualmente situarla en el mismo lugar de comprensión y comprender su forma de ser pues se comprende que ese ser humano se merece toda tu atención, no importando su condición.

Si ahora hizo mal o está mal, respétala y trata de enseñarle el camino recto, nunca queriendo imponerlo, solo enséñale el camino e invítalo a recorrerlo, pero siempre, respetando su decisión de recorrerlo o no.

Por qué esto, cada quien es un alma libre y tú al igual que lo hace el cielo debes de darle libre albedrío a esa alma, en el camino de la evolución debe recorrer su propio camino, mira que grande es dios como quiera que lo concibas, deja que actúes a tu completa libertad te respeta como lo más sagrado ,ah pero eso si antes de actuar paras bien o para mal te dice las consecuencias de tus actos y de ti es toda la libertad de actuar a tu propia decisión sabiendo de antemano las consecuencias de tus actos, por eso no es propio reclamar al cielo por que nos castiga cuando obramos mal, analízelo.

Pero ¡Qué pobre alma es aquella que no puede respetar, al los animales y a las plantas, a los ríos y lagos, al más humilde de los hombres, al pequeño que camina delante de el, a la mujer con la que comparte su vida, a aquellas con las que se relaciona, al hombre que lo cree menos por n tener incapacidades físicas, al basurero que por sucio y humilde que sea su trabajo, sin el su vida sería un basurero, al engreído porque gracias a él al conocerlo puedes evitar ser como él, al colérico, porque puedes comprender la importancia de saberse controlar, al feo porque te ayuda a comprender que la belleza se encuentra en el alma, al ignorante porque sabes que es el comienzo de la sabiduría !

Pero a veces se pierde el respeto a alguien ya sea porque lastimo a alguien de cualquier forma o por varias razones, casi se es inevitable, pero a lo que concierne este comentario, es solo para mencionar que cuando algo así pasa, se debe mantener ese respeto hasta donde sea prudente conservarlo si se tiene que actuar de una forma por demás imperiosa para resolver ese asunto aunque sea, algo reprochable ante los demás, hágalo, si en verdad intento, varios medios y no logro esa armonía, haga lo que tenga que hacer, que en nada es reprochable pues se tiene el derecho de tratar de convivir en paz, y si no hay otra opción, el cielo sabrá perdonar.

Espero este comentario no sea mal interpretado pues es muy susceptible de entenderse mal, pero espero me entienda.

El respeto, debe ser nuestra relación con los demás, sería una agradable forma de conducirse por la vida, pero aunque lo parezca, respetar a los demás es relativamente difícil.

Por la forma en que se nos ha educado a relacionarnos con los demás, que a veces tritura esta virtud desde sus comienzos, pero trate de cultivar en su corazón el respeto, poco a poco, aliméntelo con el ejercicio constante de la misma, y vera lo bien que se sentirá consigo mismo, a veces tambaleara, y pensara que no lo logra, pero manténgase firme, y al final el cielo sabrá recompensar su esfuerzo, hay tanto en la palabra de respeto y en su ejercicio, que preferiría lo meditara usted mismo y saque sus propias conclusiones, pues ellas se merecen toda su atención.

FORTALEZA

Ahora hablemos del valor de la fortaleza. Necesitamos hombres y mujeres fuertes para asumir los compromisos y responsabilidades que se nos avecinan día a día, a veces se nos presentan situaciones muy riesgosas dónde se nos exige una respuesta inmediata, como: salvar a un niño que se está ahogando o emprender una larga caminata para encontrar a personas en situaciones difíciles y tenemos la opción de decidir de inmediato o perdemos esa la oportunidad.

Pero también hay que ser fuertes emocionalmente: las enfermedades de personas de todas edades y de todas condiciones sociales que esta delicadas o mas triste que están desahuciadas, y si no somos fuertes no sabremos seguir adelante, seamos valientes a esos retos de la vida y volvamos a tener la confianza en todo lo que estamos haciendo, eso nos traerá una actitud confiable y positiva

Todo lo que hacemos es un reto para lograr nuestros objetivos vemos a las personas que han dedicado su vida a la investigación y han logrado que los medicamentos curen las enfermedades, los estudiosos que a través de ellos hemos tenido muchos avances en todas las ramas, hasta los avances en las artes son necesarios para recrear el espíritu y

enriquecer nuestro amor a todo lo bello que puede ser: la pintura, música, poesía, literatura etc.

El valor de la fortaleza nos hace capaces de asumir nuestra vocación con valentía y coraje, cuantas veces nos preguntamos, ¿Será posible asumir esta responsabilidad? Si estamos preparados ¿claro que es posible? Tenemos la vocación y el deber de dar todo lo que hemos recibido para mejorar nuestro entorno y así reeditar todo lo que hemos aprendido.

La fortaleza asegura la firmeza en las dificultades, y así tendremos la certeza de cumplir con nuestro cometido en la vida.

Que importante es enseñar a los niños y a los jóvenes el valor de la fortaleza, a través de su vida lo van a necesitar mucho en todos los ámbitos donde se mueven: familiar, social y profesional, y si practican este valor desde ahora van a tener mucho que aportar a la humanidad, seamos conscientes con la educación en enseñar siempre la práctica de todos los valores.

Definición

Fortaleza es vencer los obstáculos con la ayuda de la inteligencia y la voluntad, ser capaces de derrotar los miedos que nos impiden dar a nuestra vida su verdadero sentido.

Tema

Si tenemos fortaleza podemos conseguir lo que nos proponemos por difícil que esto sea, nos da tranquilidad frente a las situaciones o presiones que nos inquietan, es necesaria para que la voluntad sea firme. Cuando tenemos una voluntad fuerte es más fácil decir "no" a todo aquello que puede influir negativamente en nuestra persona, y somos capaces de reflexionar para superar cualquier conflicto en la vida.

Todos podemos superar dificultades o adversidades, lo que se debe hacer es sumar pequeños esfuerzos para que puedan llegar a ser grandes y exitosos en todos los proyectos de vida que tengan. Cada persona puede ser capaz de superarse para trabajar y mejorar sin que sea egoísta. Podemos decir que el valor de la fortaleza es indispensable en el desarrollo humano, para resistir las influencias de aquellas personas que quieren dañar nuestra integridad o de aquellas que nos presionan a realizar algo que no queremos hacer, contraponiéndose a los valores que nos enseñan en casa o en la escuela.

Con la fortaleza podemos elegir actividades que nos ayuden a nuestra superación personal; así, seremos coherentes en el pensar y en el hacer y tendremos la firme voluntad de elegir lo bueno y desechar lo malo.

Si pensamos en las actividades diarias, veremos que se necesita resistir algunas molestias, y al hacerlo, sabemos con claridad que al final va a resultar que era necesario vencerlas por nuestro propio bien. Todos los esfuerzos deben estar apoyados por nuestros padres y maestros para formar hábitos; un ejemplo es cuando queremos ver la televisión y no hemos

terminado la tarea, entonces debemos resistir un poco la tentación de dejar un trabajo medio hecho y pensar que lo podemos terminar bien por iniciativa propia, entonces estaremos desarrollando este valor.

MANEJO DEL CONCEPTO DISCIPLINA EN EL SAS: HABILIDADES DE AUTOCOMTROL.

FUNDAMENTOS DE LA DISCIPLINA INTELIGENTE.

La Disciplina es un medio para que los valores puedan se enseñados o aprendidos.

La disciplina consiste en una serie de estrategias para que tus alumnos puedan distinguir lo aceptable de lo no aceptable de su conducta y de la de los demás en el contexto de la sociedad en la que viven.

Disciplina: Un medio para alcanzar un objetivo disciplinario.

Objetivo disciplinario: Valores prioritarios.

Normas y reglas	}	Estrategias
Hábitos		disciplinarias
Habilidades		para alcanzar
Sistema de consecuencias proporcionales		objetivos
Comunicación		disciplinarias

La obediencia no es el fin de la autoridad; su fin es ayudar a crecer a la persona para que pueda ser responsable, es decir, para que responda por su conducta y por sus compromisos. Es la serie de estrategias para lograr el fin de inculcar el valor de la responsabilidad personal.

La autoridad sirve para enseñar a cumplir con los compromisos, a cumplir la palabra empeñada, a acabar lo que se empieza, a esforzarse por hacerlo bien desde el principio. Y esto no tiene nada que ver con los golpes o con el concepto represivo de autoridad; se enseña actuado uno mismo de esta forma, no sólo hablando sobre ello.

La Disciplina Inteligente en la Escuela es sistema institucional de disciplina escolar basado en valores claros y aplicables que fomenta la responsabilidad y el nivel de conciencia de los alumnos, docentes y padres de familia de la institución educativa.

La Disciplina Inteligente en la Escuela debe ayudar a que los profesores tomen decisiones más acertadas de manera sistemática frente a los retos disciplinarios que la conducta de los niños presenta en la actualidad, disminuyendo el riesgo de contradicciones o incongruencias entre dichas decisiones y los valores e ideario escolar del **SAS**. Así nuestra escuela contará con criterios disciplinarios unificados para tomar decisiones congruentes con los valores institucionales, necesitamos que la disciplina pueda ser un proceso de mejora, queremos que los padres de familia tomen decisiones vinculadas y en equipo con la escuela y además deseamos reforzar la experiencia práctica de valores con sus alumnos, el sistema de Disciplina Inteligente en la Escuela es el proyecto que se adoptamos en el **SAS**.

El fundamento de la disciplina inteligente es la clarificación de valores por parte de los padres o educadores del niño. Si queremos educar en la disciplina auténtica debemos de tener conceptos claros y sobre todo prácticos sobre este tema, de lo contrario no podremos avanzar mucho sobre el tema de la disciplina, pues caeremos en los extremos de la permisividad o del autoritarismo, ambos sin ningún peso para la formación en valores.

Recordemos algo básico: los premios y los castigos funcionan, pero no educan en valores. Funcionan en cuanto a que gracias a ellos podemos modificar la conducta de los niños pero a un costo demasiado alto; la doble moral, la hipocresía, la mentira con tal de obtener el premio o evitar los castigos.

En un esquema de premios y castigos, lo importante es el premio y el castigo, no la conducta deseada; la conducta basada en valores.

Llegar a que un niño pueda auto-contenerse o auto-regularse, es un objetivo a largo plazo, pero si no se empieza por eliminar los premios y los castigos, este objetivo no se logrará nunca.

Las estrategias para eliminar los premios y los castigos y sustituirlas con un sistema de reconocimientos y consecuencias que se fundamentan en la clarificación de valores, de otra manera seguiremos premiando y castigando a pesar de "rebautizar" como reconocimientos y consecuencias las mismas estrategias condicionantes.

- Los valores son el punto de partida, el medio y el fin del acto educativo.

Los valores son referencias fundamentales, profundamente arraigadas, que sirven para:

1. Orientar las percepciones de la realidad.
2. Jerarquizar las importancias relativas de lo que se experimenta.
3. Tomar decisiones equilibradas.
4. Evaluar la propia conducta y la de los demás contra estándares planteados por el propio valor.

Consideramos que estos cuatro puntos justifican, con mucho, la necesidad de desarrollar el tema de los valores para intentar que el niño o joven a educar pueda alcanzar el objetivo de la auto-contención, auto-regulación o auto-disciplina (como quiera llamársele), ya que sin una percepción modulada por los valores, sin una jerarquización de lo que se vive, sin una guía que equilibre las decisiones o sin un punto de referencia para criticar o auto-criticar la conducta, no puede existir este objetivo de lograr seres capaces de auto-corregirse y entonces auto-construirse.

- El objetivo de la disciplina inteligente es lograr que los hijos o alumnos puedan convertirse a sí mismos en personas capaces de ser autónomos y constructivos para el entorno social en el que viven. Sin valores, es imposible.

Así que el problema de la disciplina no se limita al viejo debate de si debes ser firme o suave o equilibrar ambas variantes, en realidad es un problema de mucho más fondo, se trata de clarificar las referencias más básicas que modifican nuestra percepción del mundo y sus interrelaciones.

No hay que confundir los valores con las condiciones indispensables para que los valores puedan ejercerse. Asimismo, tampoco deben confundirse con sus frutos.

- Las condiciones indispensables para que los valores puedan existir son factores que sin ellos no hay posibilidad de seguir adelante.

Consideramos como condiciones indispensables:

LA VIDA - LA LIBERTAD - EL AMOR

Tal vez haya otras, pero creemos que para empezar con estas condiciones es suficiente.

La Vida no es un valor, es una condición superior a los valores ya que sin ella, no hay nada más, simplemente no se existe, y al no haber Vida no hay nada más de qué hablar. Tenemos que defender la vida, debemos de rescatar la dignidad de la persona.

Coeficiente Emocional (EQ)

Anteriormente la inteligencia se medía únicamente a través de las pruebas de IQ. Sin embargo, ya se reconoce que pensamiento y emociones son interdependientes, conviven y colaboran en la capacidad de comprensión y adaptación.

Las personas con EQ alto pueden manejar mejor su vida emocional y entender y lidiar con los sentimientos de otros. Esta teoría explica por qué la gente tradicionalmente considerada como más inteligente no es siempre la más desarrollada laboral ni personalmente. En el lenguaje de las inteligencias múltiples el EQ es una compilación de las inteligencias intrapersonal e interpersonal.

Nuestra experiencia docente nos ha enseñado que es indispensable estimular el desarrollo del EQ para que los alumnos tengan un mejor desempeño escolar y una vida saludable y feliz.

El EQ se refleja al practicar:

- Autoconocimiento
- Autocontrol
- Automotivación
- Cooperación
- Perseverancia
- Comunicación
- Empatía



Un alto EQ equivale a una sana autoestima del niño; meta de todo padre y maestro.



El compromiso de AMCO es contribuir a educar para la vida.

Las siete inteligencias.

La inteligencia con frecuencia es considerada de acuerdo a la puntuación en los exámenes o calificaciones escolares, no se toma en consideración alguna otra área en la que la persona puede sobresalir.

Todos tenemos nuestros propios talentos, aptitudes y habilidades que nos ayudan a entender y a transformar nuestro entorno.

En 1983, un psicólogo de Harvard, Howard Gardner definió el término **inteligencia** a partir de tres criterios:

- Capacidad de resolver problemas reales.
- Capacidad de crear productos efectivos.
- Potencial para encontrar o crear nuevos problemas.

Al definir la inteligencia como una **capacidad** Gardner reconoce que ésta es dinámica, es decir, se puede y debe **desarrollar**. Gardner reconoció las diversas facetas del conocimiento y desarrolló su teoría de **inteligencias múltiples**. Hasta la fecha ha identificado a 8 tipos manifestación de la inteligencia.



En AMCO estamos dedicados a proporcionar a los niños la oportunidad de utilizar sus habilidades para desarrollarse en ellas y a partir de ellas.

En AMCO nuestro propósito es la formación integral.

¿Qué son los mapas mentales? Los mapas mentales son una técnica que permite la organización y la representación de información en forma sencilla, espontánea y creativa para que sea asimilada y recordada por el cerebro. Este método permite que las ideas generen a su vez otras y que sea fácil visualizar cómo se conectan, se relacionan y se expanden fuera de las restricciones de la organización lineal tradicional.

¿Por qué utilizarlos?

Porque el cerebro humano trabaja de forma asociativa no lineal, comparando, integrando y

sintetizando a medida que funciona. Tomando en cuenta ésto, los mapas mentales establecen asociaciones entre ideas ya conocidas y nuevas sin recurrir al proceso lineal.

Al desarrollar y utilizar los mapas mentales se usan ambos hemisferios cerebrales, estimulando el desarrollo equilibrado del mismo.

Fomentan la creatividad, la retención de conceptos y el aprendizaje en general. Un estudiante que usa mapas mentales es, en promedio, 75% más efectivo que la norma.

¿Cuándo conviene hacer uso de ellos?

Cuando se requiere...

- Tomar notas
- Recordar información
- Resolver problemas
- Planear
- Realizar presentaciones

Características de un mapa mental:

- Una imagen central
- Lluvia de ideas
- Detalles
- Letra Script
- Colores
- 3-D
- Iconos, símbolos
- Sin límites
- Creatividad



• Verbal Lingüística: Inteligencia verbal-lingüística
Participa la zona temporal del hemisferio izquierdo. Gran manejo del lenguaje (conversar, explicar, entender). Riqueza de vocabulario. Sensibilidad para la poesía. Comprensión de lectura. Facilidad para la escritura. Se inicia desde el balbuceo.

Inteligencia verbal-lingüística ¿Cómo se estimula? Lectura, escribir ideas propias conversar, escuchar, sopa de letras, crucigrama. Destacan en escribir cuentos, poesía, oratoria, locución. Actividad profesional: Periodistas, abogados, escritores, oradores.

• Lógico –Matemática: Participa el hemisferio izquierdo y el lóbulo frontal. Organización de estrategias numéricas. Reconocimiento de patrones abstractos. Razonamiento inductivo-deductivo. Habilidad para encontrar relaciones entre los objetos y los números. Planeación - predicción. Se inicia con la manipulación de objetos. Participa el hemisferio izquierdo y el lóbulo frontal. Organización de estrategias numéricas. Reconocimiento de patrones abstractos. Razonamiento inductivo-deductivo. Habilidad para encontrar relaciones entre los objetos y los números. Planeación -predicción. Se inicia con la manipulación de objetos. ¿Cómo se estimula? Manipulación de objetos, pensamiento causa-efecto, imaginación, abstracción. Destacan en solución de problemas numéricos, pensamiento matemático, abstracciones complejas. Actividad profesional: científicos, ingenieros, administración.

• Visual: Espacial Participan el lóbulo parietal y occipital del hemisferio derecho, tienen una imaginación activa. Orientación en el espacio. Manipulación de imágenes. Representación gráfica. Interés por el arte. ¿Cómo se estimula? Medios visuales: (pintura, escultura), mapas, dibujos, patrones, rompecabezas, colores. Destacan en Orientación; perspectivas, dibujos, colores, imaginación. Actividad Profesional: Arquitectos, Diseñadores Gráficos y arte en general.

•Musical: Participa el lóbulo temporal del hemisferio derecho. La música es capaz de modular las ondas cerebrales e induce la actividad eléctrica en el cerebro. Sensibilidad para los sonidos (reconocimiento, creación y reproducción).Apreciación de la estructura musical. Comprensión del ritmo, tono, intensidad. Se inicia desde la gestación. ¿Cómo se estimula? Música durante el embarazo, efecto Mozart, música clásica. Destacan en reconocer sonidos y ritmo. Actividad Profesional: Músicos, Artistas, Cantantes, Ingenieros de Sonido.

•Corporal –Kintésica: Participan las áreas motoras de la corteza cerebral el tallo y los ganglios de la base del cerebro y el cerebelo. Habilidad para la imitación corporal. Control de movimientos voluntarios. Coordinación motora óptima. Expresión gestual. Se inicia con el gateo (incluso antes). ¿Cómo se estimula? Gateo, Ejercicios físicos (cruzados) Movimientos corporales, Deportes. Coordinación motora, Danza. Destacan en: Deportes, Danza, Mímica, Imitación, Baile. Actividad profesional: Deportistas, Coreógrafos, Bailarines.

•Intrapersonal: Participan los lóbulos frontales del cerebro. Conciencia y expresión de diferentes sentimientos. Habilidades de atención y concentración. Autoidentificación y autocomprensión. Razonamiento y pensamiento abstracto. Se inicia con el control de estados anímicos diferentes. El niño empieza a preguntarse ¿por qué? y a buscar sentido a las cosas.

¿Cómo se estimula? Autocontrol emocional, procesos de pensamiento crítico y creativo, conciencia de nuestros sentimientos, establecimiento de lo que nos gusta y nos disgusta. Destacan en control de su estado emocional, son críticos y reflexivos basados en la búsqueda de su propio yo. Actividad profesional: Psicólogos, Filósofos.

•Interpersonal: Participa principalmente el lóbulo frontal derecho. Sensibilidad a los estados de ánimo de las personas. Capacidad para la comunicación afectiva (verbal y no-verbal). Habilidad para relacionarse con otros (iguales o diferentes).Trabajo en equipo. Se inicia con las relaciones familiares.

¿Cómo se estimula? Padres afectivos, relaciones familiares, comunicación efectiva, reconocimiento, aceptación, convivencia, colaboración. Destacan en hacer amigos rápidamente, trabajan bien en equipo, son empáticos. Actividad profesional: Médicos, Sociólogos, Políticos, Sacerdotes, Profesores.

•Inteligencia sobre la naturaleza. No está confirmada. Se cree que participan el Tálamo y el Hipotálamo, así como la Neuro-corteza. Tenemos la capacidad para reconocer patrones y hacer conexiones sutiles. Diferenciar y organizar. Inteligencia primitiva. Se puede desarrollar en los alumnos mediante actividades de campo, huerta, campamentos, cuidar plantas, cuidar animales, hacer proyectos de germinación de semillas, etc. Actividades: Grupo Scout, grupo ecológico, laboratorio de biología.

Puntos clave.

- * Cada persona posee las siete manifestaciones de la inteligencia. No es una teoría de tipos para determinar cuál es el tipo de manifestación de inteligencia en cada persona, sino que es una teoría del funcionamiento cognitivo y propone que cada persona tiene capacidades en las siete manifestaciones de la inteligencia.
- * Las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta un nivel razonable de alto desempeño. Siempre y cuando, reciban el estímulo, el enriquecimiento y la instrucción correcta. Combinación adecuada del medio -padre interesado, exposición temprana a la música e instrucción adecuada.
- * Las manifestaciones de la inteligencia, siempre, trabajan juntas de manera compleja. Ninguna manifestación de la inteligencia existe por sí misma en la vida real (en condiciones normales). En la Teoría, las Inteligencias Múltiples se sacan de contexto, para estudiarlas y desarrollarlas en forma efectiva.
- * Hay varias maneras de ser inteligente dentro de cada una de ellas. No hay un estándar de atributos para considerar si se es Inteligente en alguna de ellas. Ejemplo: puede no leer bien y tener gran capacidad oral o ser torpe para el juego pero excelente para tallar la madera.
- * ¿De qué depende el desarrollo de las manifestaciones de las inteligencias?
Dotación biológica: factores genéticos y potencialización cerebral. Historia de vida personal: incluyen las experiencias con los padres, docentes y medio ambiente, que influyen en el desarrollo de las I.M. Antecedentes culturales e históricos.

- * Activadores y Desactivadores: Son dos procesos clave en el desarrollo de las I.M. Son provocadas por: Padres y Maestros. Experiencias "Cristalizantes": Activan alguna de las I.M., generalmente ocurren en los primeros años de vida. Experiencias "Paralizantes": Cierran la "puerta" a una o varias de las I.M.
- * La teoría de las I.M. ofrece un modelo de desarrollo personal, que puede ayudar a los profesores y padres a comprender, cómo su perfil de inteligencias afecta su estilo de educación y enseñanza en la casa. ¹¹

*

Formar adolescentes comprometidos, conscientes de su libertad, promoviendo el desarrollo de competencias; que hagan suyos los valores religiosos, humanos y sociales.

Promover el aprendizaje significativo en el aula, esto es, que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea aplicable al diario hacer de cada uno de sus alumnos.

Desarrollar la confianza en ellos mismos y en las personas que lo rodean, que sean responsables de sus actos y sus consecuencias.

Desarrollar la capacidad de razonar y plantear los diferentes problemas que se van encontrando, y al mismo tiempo proponer sus respectivas soluciones.

Desarrollar la habilidad de organizar los contenidos de los conocimientos que van adquiriendo, organizándolos en diagramas, mapas conceptuales, esquemas, etc.

Desarrollar la comunicación con propiedad, de tal forma que palpen el conocimiento y manejo de su lengua.

Que los alumnos respeten su mundo y la naturaleza que los rodea.

Crear un compromiso con su familia, su escuela y su entorno social. Integrarlo a su país por el conocimiento de la historia.

ACTIVO:

El Método activo cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

Por medio del cual atendemos la actividad espontánea y los intereses del niño, el cultivo del trabajo autónomo, teniendo en cuenta las diferencias del alumno, manifestaciones de la inteligencia.

La consideración del aprendizaje como un resultado de la acción del alumno y no de una mera transmisión de conocimientos.

Algunos Objetivos del Aprendizaje Activo:

Esencialmente el aprendizaje activo es el método que alcanza el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando.

El perfil docente en el aprendizaje activo

¹¹ www.isoeducación.org Francisco Javier Mendoza Aguirre (Consultor académico).

El docente en el aprendizaje activo es quien asume el rol de mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y no sólo instructor de contenidos conceptuales, debe poseer un perfil de orientador de procesos de formación integral del alumnado.

Mediador: atiende al concepto de diversidad

Orientador: el eje vertebrador de la acción educativa es el individuo y no los contenidos. ¹²

CREATIVO: Educar en la creatividad

Educar en la creatividad es educar para el cambio y formar personas ricas en originalidad, flexibilidad, visión futura, iniciativa, confianza, amantes de los riesgos y listas para afrontar los obstáculos y problemas que se les van presentado en su vida escolar y cotidiana, además de ofrecerles herramientas para la innovación.

La creatividad puede ser desarrollada a través del proceso educativo, favoreciendo potencialidades y consiguiendo una mejor utilización de los recursos individuales y grupales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Siguiendo con estas ideas no podríamos hablar de una educación creativa sin mencionar la importancia de una atmósfera creativa que propicie el pensar reflexivo y creativo en el salón de clase.

El Modelo del SAS.

Es un sistema bilingüe que propone vivir la experiencia en un estilo activo, implicando vivir nuevas experiencias, con la mente abierta, propositivamente y acometiendo con entusiasmo nuevas tareas. Es por esto que adoptamos la estrategia de acondicionar aulas para la educación bilingüe; aula taller con rincones para desarrollar la creatividad en español e inglés. La distribución del tiempo escolar es medio día en inglés y medio día en español

Mapas mentales.

El cerebro humano es muy diferente a un computador. Mientras un computador trabaja en forma lineal, el cerebro trabaja de forma asociativa así como lineal, comparando, integrando y sintetizando a medida que funciona.

La asociación juega un papel dominante en casi toda función mental, y las palabras mismas no son una excepción. Toda simple palabra e idea tiene numerosas conexiones o apuntadores a otras ideas o conceptos.

Los Mapas Mentales, desarrollados por Tony Buzan son un método efectivo para tomar notas y muy útiles para la generación de ideas por asociación. Para hacer un mapa mental, uno comienza en el centro de una página con la idea principal, y trabaja hacia afuera en todas direcciones, produciendo

¹² Aebli, Hans; Una didáctica fundada en la Psicología de Jean Piaget, Kapelusz, Buenos Aires, 1973. Bossellini, Orsini; Psicología. Codignola, Ernesto; Historia de la Educación y de la Pedagogía, El Ateneo, Buenos Aires, 1964. Dewey, John; Comment nous pensons.

una estructura creciente y organizada compuesta de palabras e imágenes claves. Los conceptos fundamentales son: Organización, palabras Clave, asociación, agrupamiento.

Memoria Visual: Escriba las palabras clave, use colores, símbolos, iconos, efectos 3D, flechas, grupos de palabras resaltados.

Enfoque: Todo Mapa Mental necesita un único centro.

Participación consciente

Los Mapas Mentales van asemejándose en estructura a la memoria misma. Una vez se dibuja un Mapa Mental, rara vez requiere ser rediseñado. Los mapas mentales ayudan a organizar la información.

Debido a la gran cantidad de asociaciones envueltas, los mapas mentales pueden ser muy creativos, tendiendo a generar nuevas ideas y asociaciones en las que no se había pensado antes. Cada elemento en un mapa es, en efecto, un centro de otro mapa.

El potencial creativo de un Mapa Mental es útil en una sesión de tormenta de ideas. Usted solo tiene que comenzar con el problema básico en el centro, y generar asociaciones e ideas a partir de él hasta obtener un gran número de posibles soluciones. Por medio de presentar sus pensamientos y percepciones en un formato espacial y mediante añadir colores e imágenes, se gana una mejor visión y se pueden visualizar nuevas conexiones.

Los Mapas Mentales son una manera de representar las ideas relacionadas con símbolos más bien que con palabras complicadas como ocurre en la química orgánica. La mente forma asociaciones casi instantáneamente, y representarlas mediante un "mapa" le permite escribir sus ideas más rápidamente que utilizando palabras o frases.

Los mapas mentales utilizan imágenes, resumen de las leyes de los Mapas Mentales

Los mapas mentales mnemónicos como espejo de la creatividad, pensamiento creativo con Mapas Mentales.

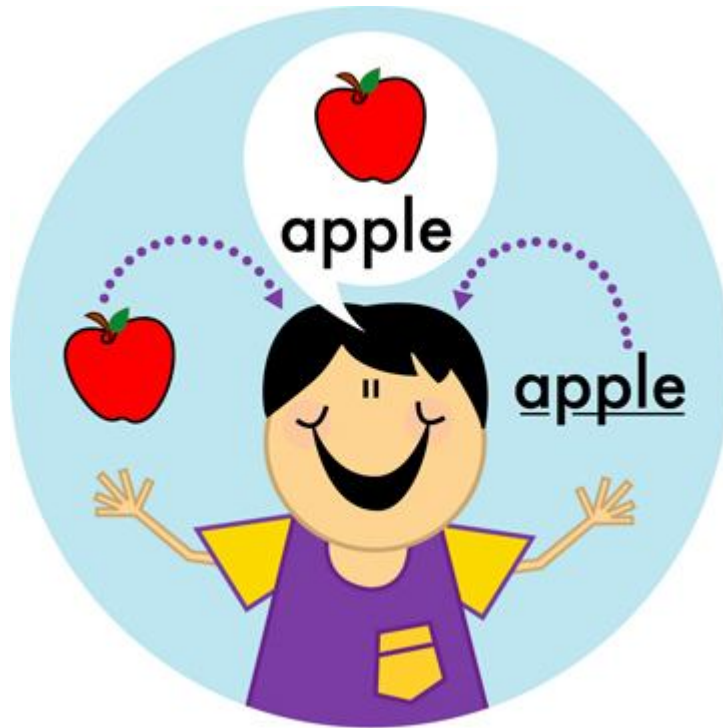
Voz Generadora

La Teoría de la voz generadora se basa en los siguientes conceptos:

- Se requiere de ambos hemisferios y de la activación de distintas zonas cerebrales para lograr la adquisición de un código de comunicación.
- Mientras más zonas cerebrales se estimulen mayor será el grado de comprensión y de retención del concepto.
- Algunos de los recursos educativos que se pueden emplear son: material visual, entonación, gesticulación, mímica, expresiones faciales, música, juegos y demás.

- Se debe procurar que el alumno se involucre activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje no sólo como receptor de información provista por el maestro.
- Es necesario que el conocimiento sea “vivencial” para que el niño realmente “haga suya” la información y pueda aplicarla en las diversas instancias que se requiera.
- Para enseñar un segundo idioma como el inglés se requiere que el niño “piense en inglés” en lugar de traducir a partir de su idioma materno. Hablarles exclusivamente en inglés facilita este proceso denominado “switching process”.

“Lo que bien se aprende, nunca se olvida.”



La mayoría de las personas que tienen algún vínculo con la educación en alguno de sus niveles, seguramente se han reflexionado sobre cómo aprende el ser humano, se comprueba que el niño aprende un idioma de la misma manera como aprende la lengua materna, fonéticamente, es decir desarrollando la teoría de la voz generadora. Esta teoría se basa en el análisis sobre cómo el niño aprende a relacionarse con el mundo a través de diferentes códigos de comunicación, con las expresa sus ideas, sus experiencias, sus necesidades, sus sentimientos, etc. Para ello se vale de gestos, de actitudes, de comportamientos, de tonos de voz y del lenguaje, en todas sus formas. Así el alumno debe hacer uso de las competencias, memoria, razonamiento, capacidad para resolver problemas, etc.

Metodología: Se debe hablar a los alumnos exclusivamente en inglés para facilitar la interiorización del hábito de pensar en este idioma, proceso que hemos llamado “switching process” A la pregunta de cómo se produce la conexión neuronal en el cerebro, la voz generadora demuestra que mediante el aprendizaje a través de fonemas. Primero distinguen y reproducen los diferentes fonemas y después los conectan, los combinan y crean palabras.

Si unimos todo lo anterior, resulta una metodología de trabajo para enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua (el inglés) basada en fonemas, buscando la pronunciación perfecta, complementando esto con ejercicios y técnicas que le den al alumno confianza para expresarse y comunicarse en la segunda lengua. Es preciso destacar

Se divide el tiempo escolar diario en dos momentos; mitad del día en inglés y la otra en español. El modelo del aprendizaje del inglés se basa en el Desarrollo del lenguaje de Maurcen Priestley. La teoría nos dice que el idioma es fonético, es decir primero el niño habla, entiende y se expresa en inglés y luego aprende la estructura gramatical. El programa contempla clase especial de inglés par la enseñanza de la gramática de lengua.

Estilo de aprendizaje del SAS es de acuerdo al tipo de inteligencia que posee cada alumno.

Lógico-matemático, Lingüístico-verbal, corporal-Kinestésico, Espacial, musical, interpersonal, Intrapersonal y naturista. Es por esto que se debe conocer el tipo de inteligencia que predomina en las aulas, para poder aplicar técnicas adecuadas para lograr el aprendizaje. El profesor debe de incluir en su planeación el desarrollo de por lo menos tres tipos de ejercicios que nos lleven a la práctica de las manifestaciones de la inteligencia. El profesor propone el desarrollo de las manifestaciones de la inteligencia aplicando técnicas propias en cada área. La Metodología propone plantear problemas de emergencia que sean relevantes para los alumnos y los lleven a un aprendizaje significativo.

En la primaria se trabajará con la letra cursiva en los diferentes grados y en todas las materias. La letra ligada-cursiva permite no sólo la flexibilidad de los movimientos motrices, sino que también es más fácilmente recordada. (Respuesta motora no interrumpida es retenida a más largo plazo en la memoria).

Desarrollo de procesos de pensamiento completos.

Favorece la continuidad en el pensamiento del niño.

Disminuye problemas de aprendizaje tales como dislexia y digrafía.

Desarrolla, a la par, los dos hemisferios cerebrales (afectivo- racional). Genera una situación perceptual favorable. (La palabra representa un todo). Lograr una continuidad y fluidez del movimiento.

Estimular el aprendizaje de conductas motoras continuas.

Adquirir los movimientos adecuados para el trazo de las grafías.

Percibir las palabras como un todo, evitar la concepción de que cada letra o grafía es un ente aislado.

Desarrollar en el niño los procesos de pensamiento completos.

Favorecer la habilidad en el pensamiento del niño.

Avanzar y dar conocimientos de acuerdo a las etapas normales de desarrollo del niño (Preoperatorio y operaciones concretas).

Desarrollen su coeficiente emocional; en sus cinco dimensiones

Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permita aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

Al nivel de primaria se le encomiendan múltiples tareas. Es necesario aplicar criterios selectivos y establecer prioridades, bajo el principio de que la primaria debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de información. Sólo en la medida en que cumpla estas tareas con eficacia, la educación primaria será capaz de atender otras funciones.

Asignaturas que enriquecen los programas como Educación en la Fe, Inglés, Computación, Música, Laboratorio de Ciencias y un permanente Desarrollo y Formación Humana.

El plan de estudios y los programas por asignaturas que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para asegurar que los niños:

A. Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permita aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Formar y acrecentar en él su capacidad de comunicación y relación social

Facilitar al alumno el conocimiento, la adaptación y la conservación de su medio natural.

B. Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

Desarrollar sus facultades de razonamiento y abstracción.

Facilitar al alumno el conocimiento, la adaptación y la conservación de su medio natural.

C. Adquieren una formación humana centrada en los valores trascendentales, la ética y moral, mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

Desarrollar de manera integral la personalidad del educando, enfatizando la formación humana.

Crear en él la conciencia y el respeto hacia su patria.

D. Desarrollen actitudes propicias para el aprecio de las artes y disfruten el ejercicio físico y deportivo.

El perfil del alumno y sus seis esferas que constituyen la integridad del hombre:

- **Esfera ética:**

Conozca y viva los valores religiosos. Fe: Creencias. Sentido trascendente de la vida. Convicciones firmes. Formación religiosa. Esperanza. Ilusión. Sentido de la filiación divina. Visión trascendente de los acontecimientos. Caridad: Amor a Dios y al prójimo. Entrega. Vida cristiana. Practicar valores y virtudes en los que se cree.

Se conduce con las normas morales y éticas, viviendo con las buenas costumbres.

- **Esfera espiritual:** El hombre tienen necesidad de unirse y permanecer unido a Dios. Vive los principios religiosos católico. Participa de las diferentes actividades religiosas que se le

proponen. Invita a su familia a vivir las actividades religiosas. Conoce y aprecia los utensilios propios de culto, La Santa misa mediante el material didáctico "Del Atrio".

- **Esfera psicológica:**

Tiene las habilidades para argumentar lógicamente, para expresar con orden las ideas, por medio de su pensamiento forme relaciones, para simbolizar situaciones, para realizar síntesis, para detectar situaciones problemáticas, para recuperar experiencias, para manejar herramientas tecnológicas de determinado tipo.

Puede definir un concepto cuando es capaz de conocer los rasgos suficientes y necesarios que determinan el concepto, lo que hace que "sea lo que es" y no otra cosa. La definición responde a la pregunta ¿qué?

Observa tomando como guía haciéndose preguntas.

Así aprende a referirse primero al objeto que observan, de modo general y luego a sus partes y detalles y a las relaciones que percibe entre éstas.

Identifica el procedimiento que permite concluir si un objeto, relación o hecho pertenece o no a un concepto. Para identificar se deben realizar acciones como recordar rasgos del concepto (propiedades que poseen los objetos que pertenecen al concepto)

Observa tomando como guía haciéndose preguntas. Así aprende a referirse primero al objeto que observan, de modo general y luego a sus partes y detalles y a las relaciones que percibe entre estas.

- **Área intelectual:**

Desarrolla competencias como propósito central (Una competencia implica el saber hacer (habilidades, con saber (conocimientos) así como la consecuencia y habilidades en un ambiente constructivista. Conocimientos; cultura. Información. Afán de saber. Estudio. Hábitos técnicas de trabajo intelectual para utilizar la información. Hábitos y técnicas de trabajo intelectual para utilizar la información. Comprensión y expresión clara a través del lenguaje (verbal, escrito, matemático, plástico, dinámico). Es capaz de **comunicarse** en la lengua hablada y escrita; español e inglés. Tiene el hábito de la lectura y reflexiona sobre el significado de lo que leen y pueden valorarlo y criticarlo, disfruta de la lectura y forma sus propios criterios de preferencia y gusto estético. Desarrollo de las capacidades mentales (Atención, observación, memoria, razonamiento, análisis, síntesis, relación, aplicación).

Conoce las reglas y normas de uso de la lengua y las aplica. Tiene la capacidad de **utilizar** las matemáticas como un instrumento para **reconocer, plantear y resolver** problemas, anticipar y verificar resultados. Tiene la habilidad para estimar resultados de cálculos y mediciones. Tiene la capacidad de hablar en público. **Utiliza** de diferentes fuentes de información en su proceso de aprendizaje. Desarrolla proyectos de trabajo **Destreza** en el uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y cálculo. **Compara** mediante la observación que le permite apreciar las características externas (o internas) de los objetos. Cuando **compara** haciendo **analogías** aprecia las características semejantes y diferentes que se observan en diversos objetos, hechos fenómenos o procesos. (Para aprender a comparar es preciso que se destaque que la comparación exige que se precisen primero el o los criterios que van a servir de base para la comparación).

Clasifica y agrupa objetos, hechos o fenómenos en correspondencia con un criterio o varios criterios dados. Al hacer referencia en una clasificación es importante tener en cuenta el criterio que lo determina: forma, tamaño, elementos que lo integran.

Describe las características o elementos que se aprecian en el objeto de descripción. Gradualmente en la descripción enumerativa se va incluyendo elementos cualitativos. Además de objetos, láminas, escenas, va incluyendo las descripciones de vivencias, recuerdos, estados de ánimo, características de la época.

- **Área volitiva:**

Define sus responsabilidades y se implica en ellas, sentido del deber, compromiso.

Capacidad de decisión: Prudencia. Predicción. Precaución. Iniciativa. Audacia. Seguridad. Confianza en sí mismo. Obediencia. Docilidad.

Discierne entre el bien y el mal. Valores individuales: Honradez, Rectitud, Honestidad. Buena voluntad. Fortaleza, magnanimidad. Reciedumbre. Perseverancia. Constancia. Paciencia.

Actúa por convicción, más no por imposición.

- **Área afectiva:**

Son niños felices y capaces para la vida. Autoestima; creando en el niño la conciencia de que es capaz, ayudándole que se forme propósitos de superación personal.

Maneja su inteligencia emocional (Psicólogo Daniel Goleman) para el autocontrol de emociones, manejar su vida emocional entender los sentimientos de los otros, habilidad para establecer relaciones, compila las manifestaciones de su inteligencia interpersonal e intrapersonal.

- **Esfera social:** El hombre es sociable por naturaleza, solidaridad y Relaciones cordiales. Respeto y cumplimiento de las normas de convivencia. Subordinación a la ley justa y a la autoridad. Deberes cívicos. Amor. Compañerismo. Filiación y fraternidad. Amistad. Familia. Lealtad. Fidelidad. Convivencia grata. Delicadeza en el trato con el sexo opuesto.

Cooperación con el bien común. Paz y armonía entre personas y pueblos.

Trabajo cooperativo: Establece criterios de formación de grupos capaces de integrarse.

- **Esfera física:** Valores biológicos-vitales La vida. Respeto y defensa del derecho a la vida. Salud e higiene. Cuidad de salud. Hábitos de higiene. Vida sana mediante la práctica de deporte y ejercicio físico. Alimentación, higiene y acondicionamiento físico. Desarrollo corporal: Desarrollo sensorio motor. Ejercicio físico adecuado. Equilibrio psicobiológico (mental y emocional). Alimentación racional y nutritiva.

“Lograr una adecuada relación entre las diferentes asignaturas que conforman un Plan de Estudio, influye en el consecuente incremento de la efectividad de la enseñanza tanto en términos cuantitativos como cualitativos. Lo que significa una óptima preparación de los estudiantes, a la vez que exige una mayor preparación del profesorado. Esto constituye además, una condición didáctica y la exigencia para el cumplimiento del carácter científico de la enseñanza. Los conocimientos sin vinculación entre sí rompen la asimilación consciente de los conocimientos y habilidades.

De tal forma se establecen una serie de aspectos, técnicas y estrategias que conforman el método pedagógico y el modelo del **SAS. El modelo apunta a desarrollar integralmente a la persona. Con esto cada una de las asignaturas debe buscar trabajar las áreas de la persona.**

- ❖ Educar en valores, vivir las virtudes y trabajar con hábitos bien definidos no es un hecho de un día, ni siquiera de una asignatura o del un departamento de formación humana, o de un

ciclo escolar; educar en valores necesita una implicación permanente y consecuente a través del **MODELO EDUCATIVO SAS**, donde DIRECTIVOS, DOCENTES, PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS, es decir la COMUNIDAD EDUCATIVA SAN ANTONIO SCHOOL (CESAS); y todas y cada una de las asignaturas con sus acciones, tengan una secuencia y vinculación evidente. **Los valores no pueden formarse de una manera aislada, no es tarea única del área de formación humana, sino del modelo del sas.**

- ❖ En la transversalidad se definen una serie de valores básicos, vitales que tienen un seguimiento a través de una buena parte del curso.

Demanda entonces un trabajo concertado en equipo donde estén reflejados no sólo el acuerdo del claustro de profesores sino su extensión a la familia, la comunidad y las diferentes instituciones sociales; una consistencia derivada que parta desde el **MESAS**; proyecto pedagógico, plan de estudios y el plan de clases.

- ❖ La sensibilización como factor importante para lograr el incremento de la reacción positiva ante los sucesos ambientales o conceptuales, así se da el aumento en el estado de alerta del individuo por una estimulación previa.
- ❖ La metodología usada en el Modelo del SAS, propone enfatizar la autoestima y la seguridad en el alumno. Así educaremos bajo dos grandes conceptos: educar para la vida y educar niños felices, teniendo en cuenta el coeficiente emocional del niño.
- ❖ En el Modelo del SAS se toman en cuenta el desarrollo de las inteligencias múltiples (IM); significan la culminación del respeto a la individualidad y a la diversidad de nuestros alumnos.
- ❖ La Educación es individualiza, procura el desarrollo armónico de todas las capacidades del niño.
- ❖ Educar para lo social, por medio de la interacción del educando con su grupo, buscando la participación y la vivencia de los valores en la sociedad; aprendizaje colaborativo.
- ❖ El Aprendizaje en el salón de clases, se desarrolla mediante la dimensión: recepción-descubrimiento.
- ❖ La tarea de aprendizaje, es potencialmente significativa, consiste en manejar un material razonable o sensible que se relaciona de manera sustancial y no arbitraria con la estructura cognoscitiva del docente.
- ❖ El Coeficiente Emocional permite una mayor creatividad, los lleva al aprendizaje por descubrimiento, a conocerse a sí mismos, a ser empáticos; a tener una actitud positiva, autocontrol, alta estima, automotivación y habilidades para relacionarse. SAS maneja las cinco dimensiones de la Inteligencia Emocional; 1. Conocerse a sí mismo, 2. Autocontrol, 3. Automotivación, 4. Empatía y 5. Habilidades para relacionarse. El metaconocimiento del alumno, bien llevado por el docente, incrementa la motivación en el que aprende, utilizando el método socrático: la dialéctica. La eficiencia aumenta cuando el docente crea expectativas favorables hacia su alumno. Las buenas relaciones sociales entre los alumnos apoyan la convivencia y el aprendizaje colaborativo, basado esto en el respeto total entre los alumnos y profesores.¹³
- ❖ El modelo de SAS busca formar y continuar con la formación de los hábitos de trabajo, orden y disciplina que en preescolar y primaria se iniciaron, en todas y cada una de las materias; Inglés y como español; Hacerlo Bien Todo. (Hábito).

¹³ Camino a la excelencia, AMCO. 3007-2008 Primaria, maestros.

- ❖ La práctica docente debe de estar cimentada sobre los pilares fundamentales del Método SAS. A saber: 1. Desarrollo de inteligencias múltiples. 2. Mapas mentales. 3. Coeficiente emocional. Teoría de la Voz generadora. 4. Materias en inglés, todo esto vinculando al método AMCO.
- ❖ SAS utiliza en la enseñanza del idioma inglés La Teoría de la Voz Generadora; No se enseña inglés, se aprenden las distintas disciplinas en inglés; considerando que el idioma es fonético.
- ❖ Es evidente que en los niveles de primaria y secundaria, no es el único objetivo del docente crear expertos en las diferentes materias que se imparten, pero sí es esencial, en la formación del alumno que su experiencia gire en torno a una serie de valores y actitudes ante los demás que determinarán su carácter y sus actitudes posteriores.
- ❖ El Método activo cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.
- ❖ La Disciplina Inteligente en la Escuela es sistema institucional de disciplina escolar basado en valores claros y aplicables que fomenta la responsabilidad y el nivel de conciencia de los alumnos, docentes y padres de familia de la institución educativa. La Disciplina Inteligente en la Escuela debe ayudar a que los profesores tomen decisiones más acertadas de manera sistemática frente a los retos disciplinarios que la conducta de los niños presenta en la actualidad, disminuyendo el riesgo de contradicciones o incongruencias entre dichas decisiones y los valores e ideario escolar del **SAS**. Así nuestra escuela contará con criterios disciplinarios unificados para tomar decisiones congruentes con los valores institucionales, necesitamos que la disciplina pueda ser un proceso de mejora, queremos que los padres de familia tomen decisiones vinculadas y en equipo con la escuela y además deseamos reforzar la experiencia práctica de valores con sus alumnos, el sistema de Disciplina Inteligente en la Escuela es el proyecto que se adoptamos en el **SAS**.
- ❖ Educar en la creatividad es educar para el cambio y formar personas ricas en originalidad, flexibilidad, visión futura, iniciativa, confianza, amantes de los riesgos y listas para afrontar los obstáculos y problemas que se les van presentado en su vida escolar y cotidiana, además de ofrecerles herramientas para la innovación. La creatividad puede ser desarrollada a través del proceso educativo, favoreciendo potencialidades y consiguiendo una mejor utilización de los recursos individuales y grupales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Siguiendo con estas ideas no podríamos hablar de una educación creativa sin mencionar la importancia de una atmósfera creativa que propicie el pensar reflexivo y creativo en el salón de clase.
- ❖ El método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase. El método de proyectos busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. Cuando se utiliza el método de proyectos como estrategia, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. Se motiva en ellos el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo y un entendimiento del rol tan importante que tienen en sus comunidades.
- ❖ **Es un sistema bilingüe** que propone vivir la experiencia en un estilo activo, implicando vivir nuevas experiencias, con la mente abierta, propositivamente y acometiendo con entusiasmo nuevas tareas. Es por esto que adoptamos la estrategia de acondicionar aulas para la

educación bilingüe; aula taller con rincones para desarrollar la creatividad en español e inglés. La distribución del tiempo escolar es medio día en inglés y medio día en español.

La Disciplina Inteligente en la Escuela es sistema institucional de disciplina escolar basado en valores claros y aplicables que fomenta la responsabilidad y el nivel de conciencia de los alumnos, docentes y padres de familia de la institución educativa.

La Disciplina Inteligente en la Escuela debe ayudar a que los profesores tomen decisiones más acertadas de manera sistemática frente a los retos disciplinarios que la conducta de los niños presenta en la actualidad, disminuyendo el riesgo de contradicciones o incongruencias entre dichas decisiones y los valores e ideario escolar del **SAS**. Así nuestra escuela contará con criterios disciplinarios unificados para tomar decisiones congruentes con los valores institucionales, necesitamos que la disciplina pueda ser un proceso de mejora, queremos que los padres de familia tomen decisiones vinculadas y en equipo con la escuela y además deseamos reforzar la experiencia práctica de valores con sus alumnos, el sistema de Disciplina Inteligente en la Escuela es el proyecto que se adoptamos en el **SAS**.

- **"DISCIPLINA INTELIGENTE Y LA EDUCACIÓN EN VALORES"**

El fundamento de la disciplina inteligente es la clarificación de valores por parte de los padres o educadores del niño. Si queremos educar en la disciplina auténtica debemos de tener conceptos claros y sobre todo prácticos sobre este tema, de lo contrario no podremos avanzar mucho sobre el tema de la disciplina, pues caeremos en los extremos de la permisividad o del autoritarismo, ambos sin ningún peso para la formación en valores.

Recordemos algo básico: los premios y los castigos funcionan, pero no educan en valores. Funcionan en cuanto a que gracias a ellos podemos modificar la conducta de los niños pero a un costo demasiado alto; la doble moral, la hipocresía, la mentira con tal de obtener el premio o evitar los castigos.

En un esquema de premios y castigos, lo importante es el premio y el castigo, no la conducta deseada; la conducta basada en valores.

Llegar a que un niño pueda auto-contenerse o auto-regularse, es un objetivo a largo plazo, pero si no se empieza por eliminar los premios y los castigos, este objetivo no se logrará nunca.

Las estrategias para eliminar los premios y los castigos y sustituirlas con un sistema de reconocimientos y consecuencias que se fundamentan en la clarificación de valores, de otra manera seguiremos premiando y castigando a pesar de "rebautizar" como reconocimientos y consecuencias las mismas estrategias condicionantes.

- **Los valores son el punto de partida, el medio y el fin del acto educativo.**

Los valores son referencias fundamentales, profundamente arraigadas, que sirven para:

1. Orientar las percepciones de la realidad.
2. Jerarquizar las importancias relativas de lo que se experimenta.
3. Tomar decisiones equilibradas.
4. Evaluar la propia conducta y la de los demás contra estándares planteados por el propio valor.

Consideramos que estos cuatro puntos justifican, con mucho, la necesidad de desarrollar el tema de los valores para intentar que el niño o joven a educar pueda alcanzar el objetivo de la auto-contención, auto-regulación o auto-disciplina (como quiera llamársele), ya que sin una percepción modulada por los valores, sin una jerarquización de lo que se vive, sin una guía que equilibre las decisiones o sin un punto de referencia para criticar o auto-criticar la conducta, no puede existir este objetivo de lograr seres capaces de auto-corregirse y entonces auto-construirse.

- **El objetivo de la disciplina inteligente es lograr que los hijos o alumnos puedan convertirse a sí mismos en personas capaces de ser autónomos y constructivos para el entorno social en el que viven. Sin valores, es imposible.**

Así que el problema de la disciplina no se limita al viejo debate de si debes ser firme o suave o equilibrar ambas variantes, en realidad es un problema de mucho más fondo, se trata de clarificar las referencias más básicas que modifican nuestra percepción del mundo y sus interrelaciones.

No hay que confundir los valores con las condiciones indispensables para que los valores puedan ejercerse. Asimismo, tampoco deben confundirse con sus frutos.

- **Las condiciones indispensables para que los valores puedan existir son factores que sin ellos no hay posibilidad de seguir adelante.**

Consideramos como condiciones indispensables:

LA VIDA - LA LIBERTAD - EL AMOR

- **CONCEPTO GUÍA FUNCIONAL: AYUDAR A CRECER A TUS ALUMNOS.**

Hacer crecer de acuerdo con sus posibilidades y ritmo, no al que tu fantasía estableció como "el que debe ser". Si te empeñas en hacerlo a tu manera, vas a intentar meter a tus alumnos en tu propio esquema, y como muy probablemente no encajará en él, tratarás de imponer tus tiempos y expectativas, generando una doble moral en la que el niño actúa y habla frente a ti como tú lo deseas, pero en privado actúa y habla de otra forma y, en muchos casos, de manera opuesta a la que deseas, tan solo por su necesidad de autoafirmación, rebelándose precisamente a lo que intentas imponerle.

La obediencia no es el fin de la autoridad; su fin es ayudar a crecer a la persona para que pueda ser responsable, es decir, para que responda por su conducta y por sus compromisos. Es la serie de estrategias para lograr el fin de inculcar el valor de la responsabilidad personal.

La autoridad sirve para enseñar a cumplir con los compromisos, a cumplir la palabra empeñada, a acabar lo que se empieza, a esforzarse por hacerlo bien desde el principio. Y esto no tiene nada que ver con los golpes o con el concepto represivo de autoridad; se enseña actuado uno mismo de esta forma, no sólo hablando sobre ello.

La Disciplina Inteligente en la Escuela es sistema institucional de disciplina escolar basado en valores claros y aplicables que fomenta la responsabilidad y el nivel de conciencia de los alumnos, docentes y padres de familia de la institución educativa.

La Disciplina Inteligente en la Escuela debe ayudar a que los profesores tomen decisiones más acertadas de manera sistemática frente a los retos disciplinarios que la conducta de los niños presenta en la actualidad, disminuyendo el riesgo de contradicciones o incongruencias entre dichas decisiones y los valores e ideario escolar del **SAS**. Así nuestra escuela contará con criterios disciplinarios unificados para tomar decisiones congruentes con los valores institucionales, necesitamos que la disciplina pueda ser un proceso de mejora, queremos que los padres de familia tomen decisiones vinculadas y en equipo con la escuela y además deseamos reforzar la experiencia práctica de valores con sus alumnos, el sistema de Disciplina Inteligente en la Escuela es el proyecto que se adoptamos en el **SAS**.

- **"DISCIPLINA INTELIGENTE Y LA EDUCACIÓN EN VALORES"**

El fundamento de la disciplina inteligente es la clarificación de valores por parte de los padres o educadores del niño. Si queremos educar en la disciplina auténtica debemos de tener conceptos claros y sobre todo prácticos sobre este tema, de lo contrario no podremos avanzar mucho sobre el tema de la disciplina, pues caeremos en los extremos de la permisividad o del autoritarismo, ambos sin ningún peso para la formación en valores.

Recordemos algo básico: los premios y los castigos funcionan, pero no educan en valores. Funcionan en cuanto a que gracias a ellos podemos modificar la conducta de los niños pero a un costo demasiado alto; la doble moral, la hipocresía, la mentira con tal de obtener el premio o evitar los castigos.

En un esquema de premios y castigos, lo importante es el premio y el castigo, no la conducta deseada; la conducta basada en valores.

Llegar a que un niño pueda auto-contenerse o auto-regularse, es un objetivo a largo plazo, pero si no se empieza por eliminar los premios y los castigos, este objetivo no se logrará nunca.

Las estrategias para eliminar los premios y los castigos y sustituirlas con un sistema de reconocimientos y consecuencias que se fundamentan en la clarificación de valores, de otra manera seguiremos premiando y castigando a pesar de "rebautizar" como reconocimientos y consecuencias las mismas estrategias condicionantes.

- **Los valores son el punto de partida, el medio y el fin del acto educativo. Los valores son referencias fundamentales, profundamente arraigadas, que sirven para:**

1. Orientar las percepciones de la realidad.
2. Jerarquizar las importancias relativas de lo que se experimenta.
3. Tomar decisiones equilibradas.
4. Evaluar la propia conducta y la de los demás contra estándares planteados por el propio valor.

Consideramos que estos cuatro puntos justifican, con mucho, la necesidad de desarrollar el tema de los valores para intentar que el niño o joven a educar pueda alcanzar el objetivo de la auto-contención, auto-regulación o auto-disciplina (como quiera llamársele), ya que sin una percepción modulada por los valores, sin una jerarquización de lo que se vive, sin una guía que equilibre las decisiones o sin un punto de referencia para criticar o auto-criticar la conducta, no puede existir este objetivo de lograr seres capaces de auto-corrigerse y entonces auto-construirse.

- **El objetivo de la disciplina inteligente es lograr que los hijos o alumnos puedan convertirse a sí mismos en personas capaces de ser autónomos y constructivos para el entorno social en el que viven. Sin valores, es imposible.**

Así que el problema de la disciplina no se limita al viejo debate de si debes ser firme o suave o equilibrar ambas variantes, en realidad es un problema de mucho más fondo, se trata de clarificar las referencias más básicas que modifican nuestra percepción del mundo y sus interrelaciones.